



Про результати моніторингу

якості викладання

за освітньо-професійними програмами

освітнього ступеня *Бакалавр*

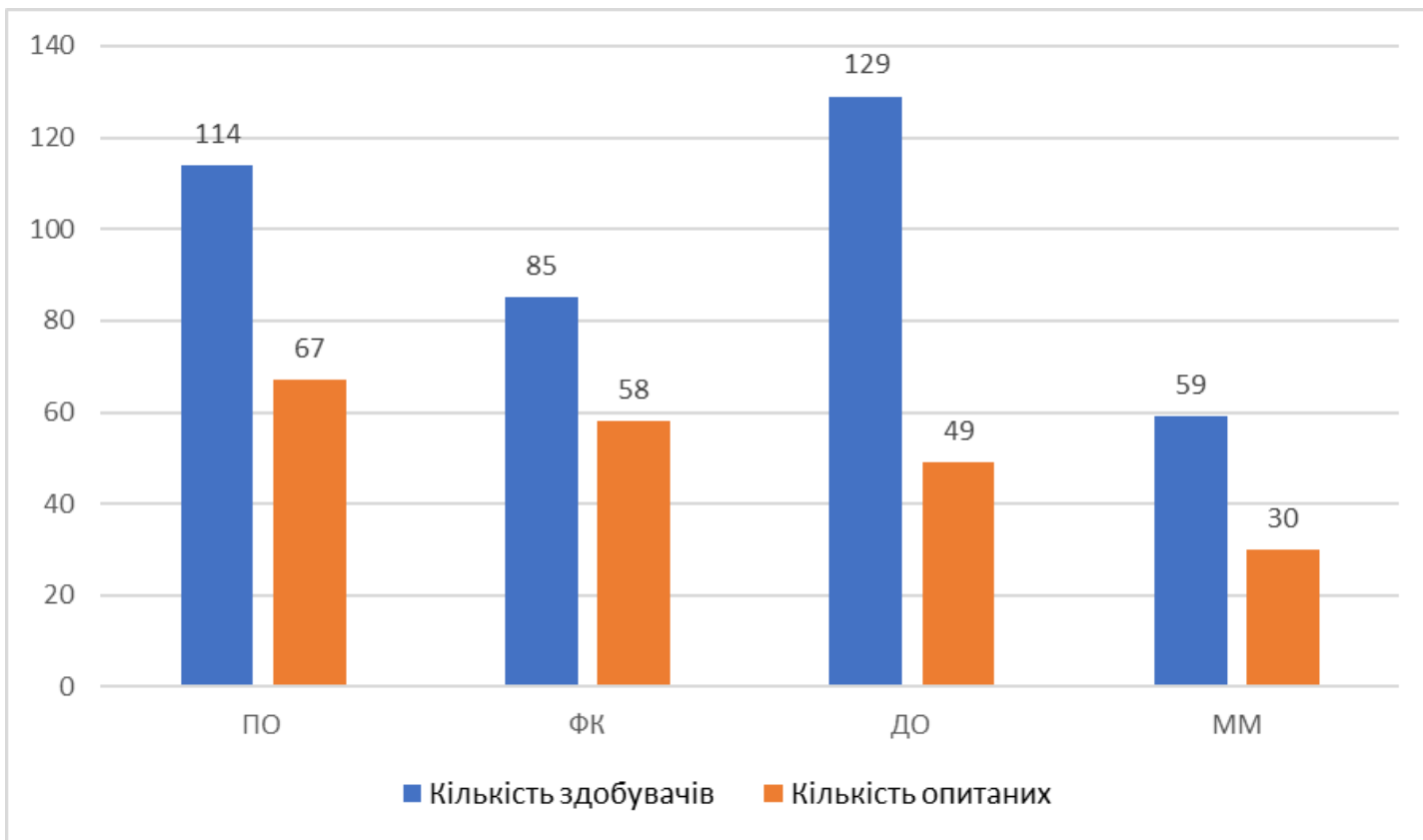
14.12-22.12.2022

Мета опитування – виявлення думки здобувачів освіти щодо якості викладання за освітньо-професійними програмами освітнього ступеня Бакалавр. Опитування реалізовано навчально-методичним відділом та за сприяння здобувачів освіти і гарантів освітньо-професійних програм.

Для реалізації дослідження було використано метод онлайн-опитування, анонімно і добровільно. Вибір даного методу обумовлений можливістю якнайбільше залучити здобувачів освіти до участі в опитуванні. Опитування здобувачів освіти кожної ОПП проводилось окремо, дані опитування були запропоновані гарантам ОПП для вивчення, аналізу та використання в роботі. В представлених результатах опитування використані дані по всіх ОПП.

Онлайн-опитування проводилося **14.12-22.12.2022**, до участі запрошувалися всі здобувачі вищої освіти. Всього в опитуванні взяли участь **204** здобувачі освіти двох факультетів (всіх освітньо-професійних програм) або **53%** від загальної кількості здобувачів вищої освіти 2,3,4 курсів ОС бакалавр – **387** осіб.

Кількість опитаних здобувачів освіти



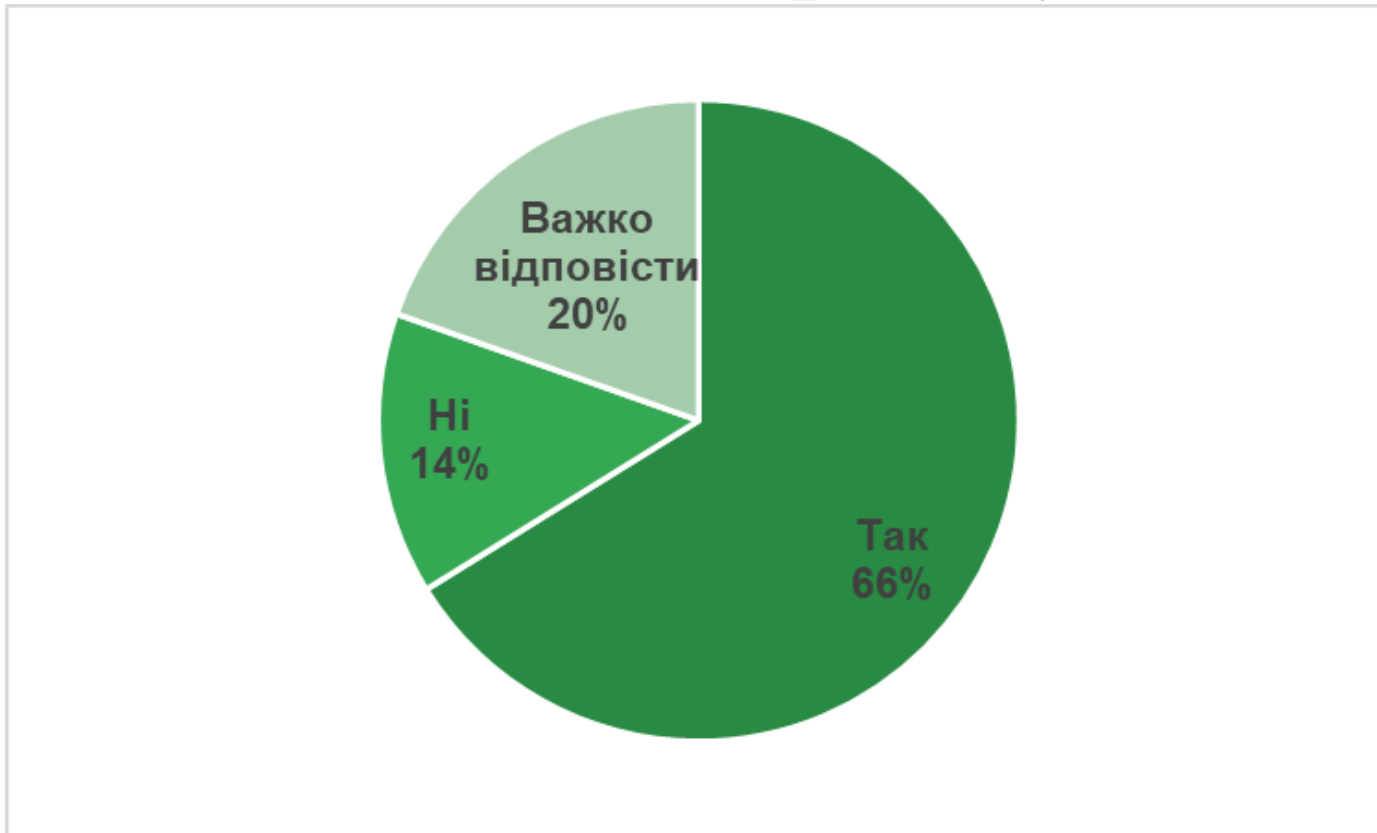
Чи знайомий вам термін «студентоцентроване навчання»?



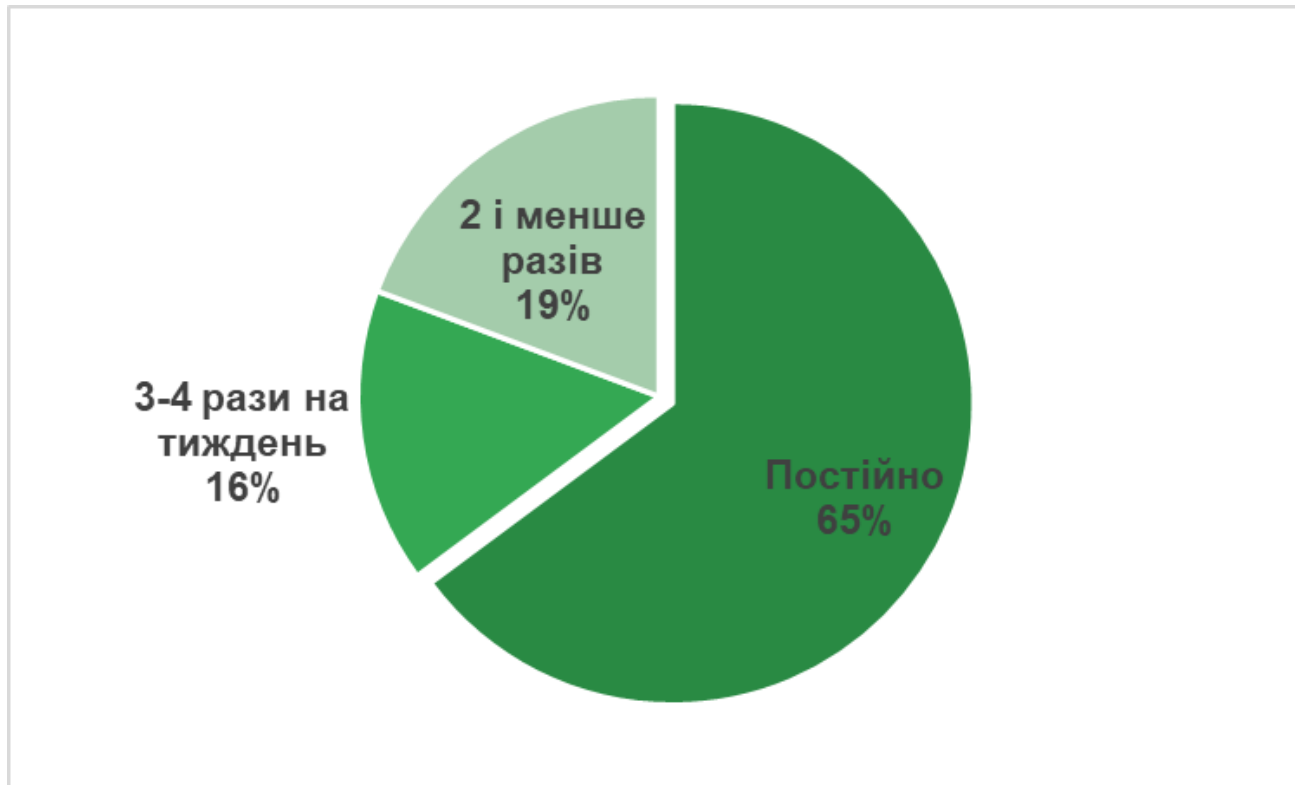
Чи реалізовується принцип «студентоцентрованого навчання» на вашій ОПП?



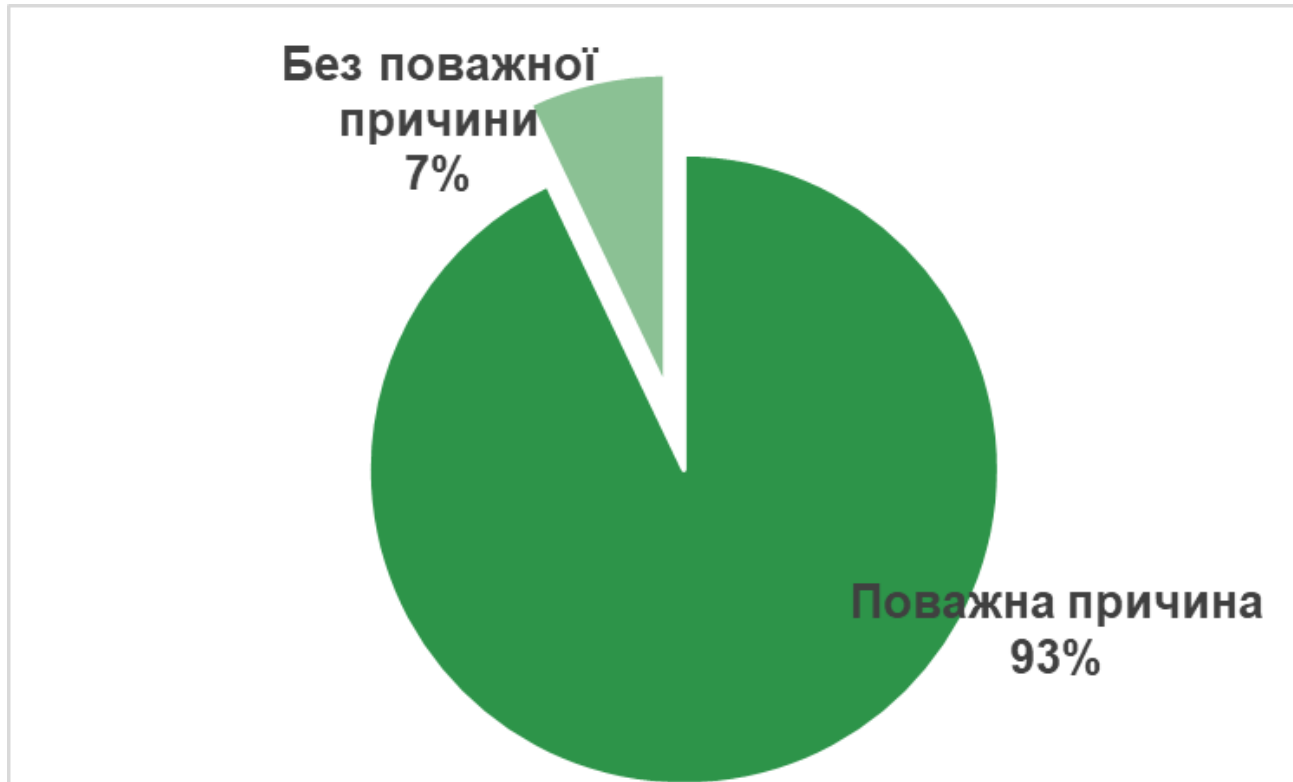
Чи почуваєтесь ви активним учасником освітнього процесу?



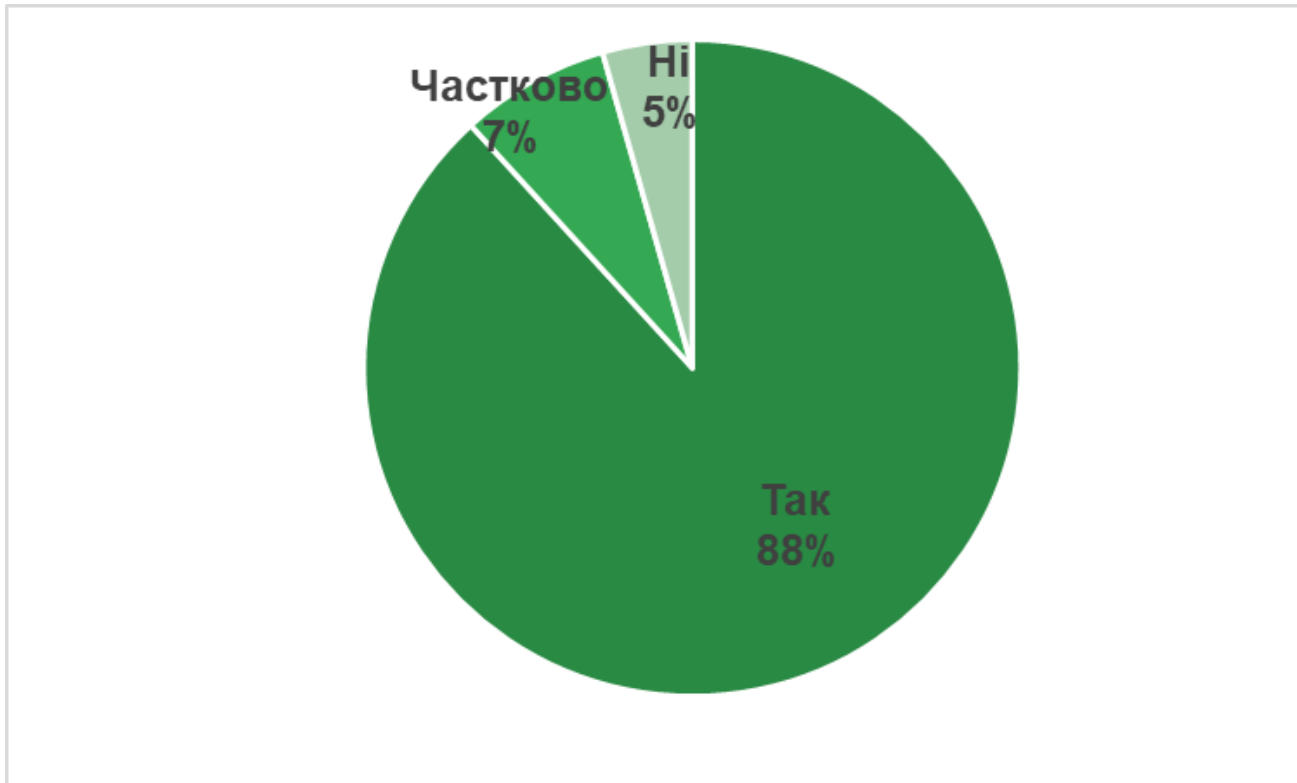
Чи систематично ви присутні на навчанні?



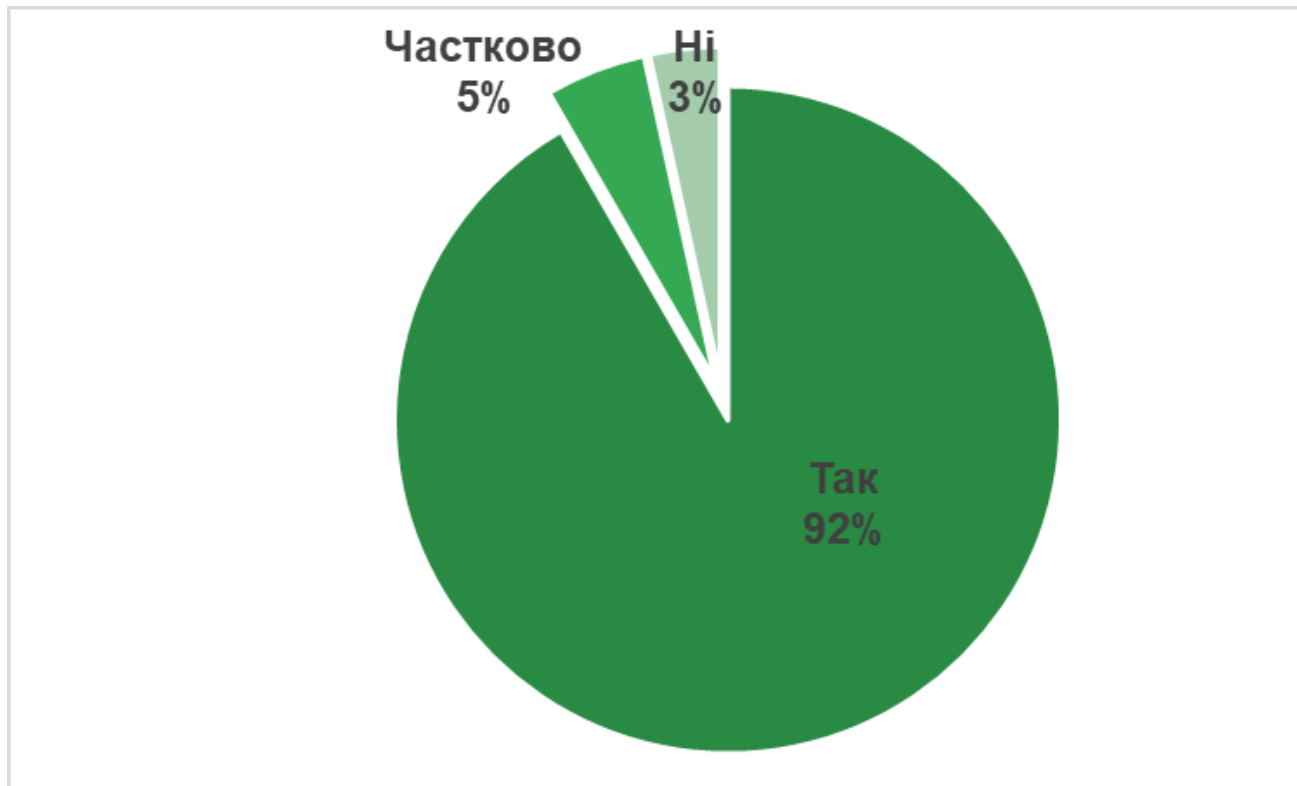
В чому причина ваших пропусків навчальних занять?



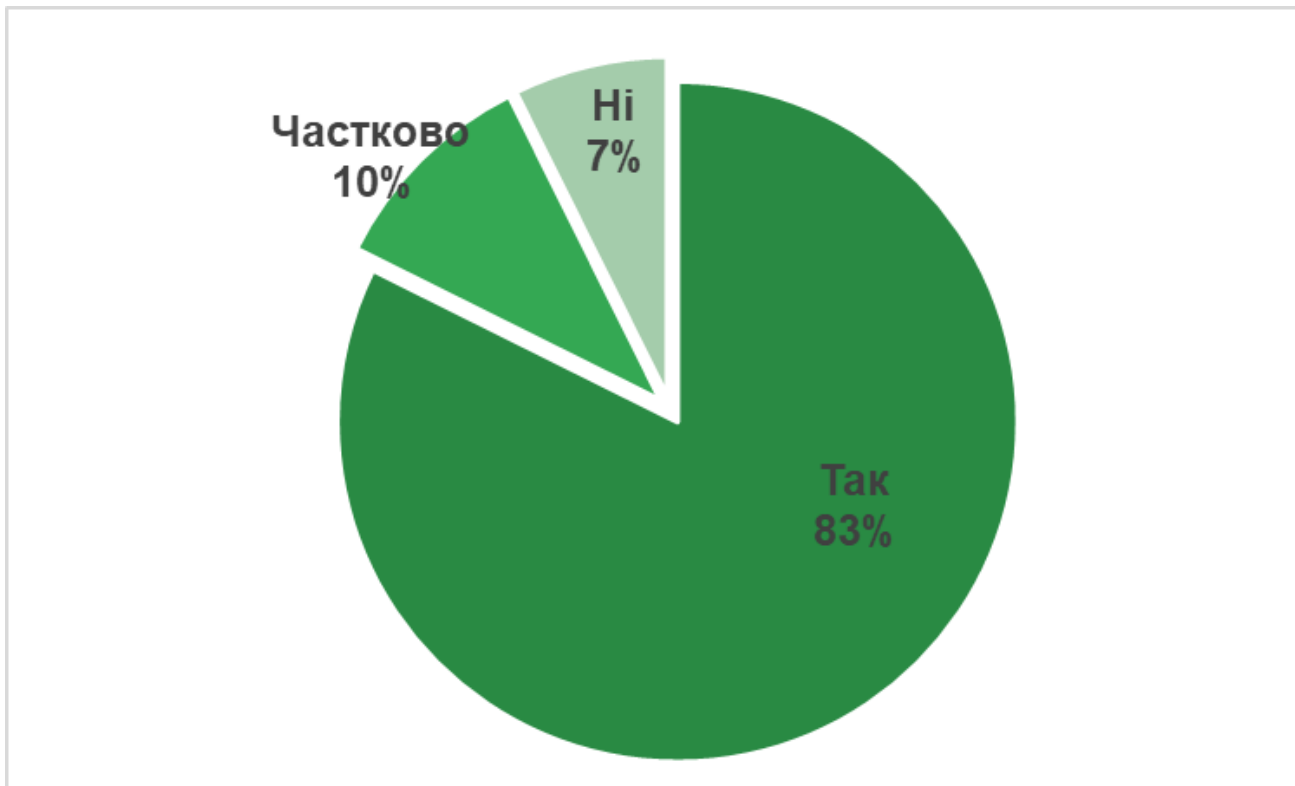
Чи задоволені ви методами подачі матеріалу на лекціях?



Чи достатньо навчально-методичного матеріалу, наданого викладачами?



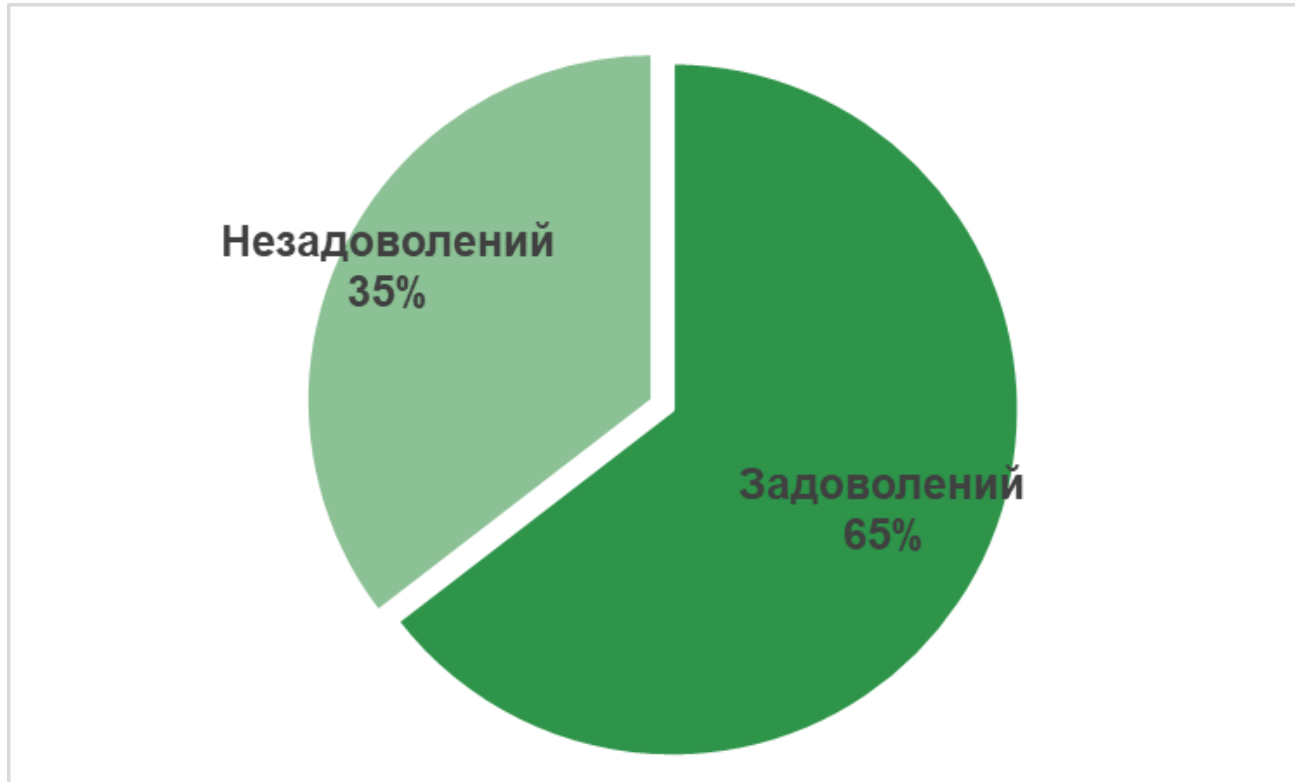
Чи задоволені ви обранням навчальних дисциплін, запропонованих на вибір за фахом?



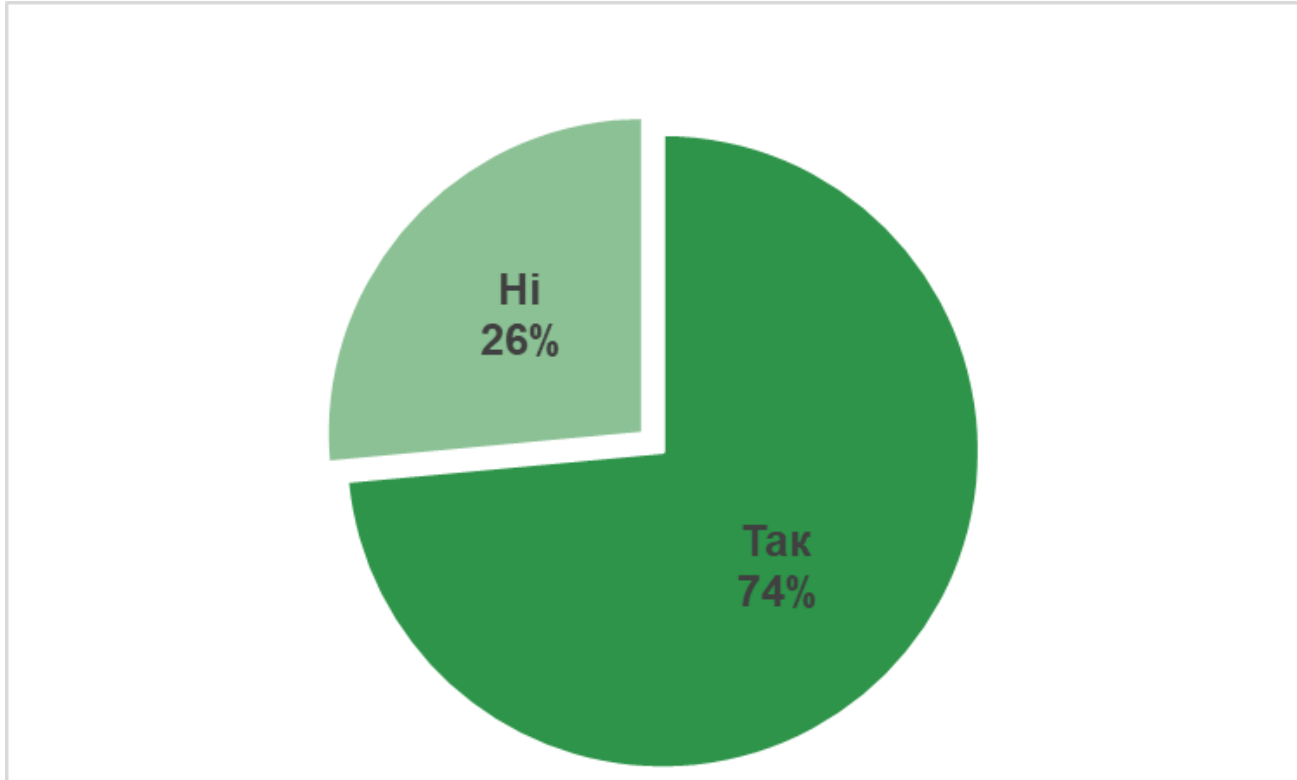
Як часто викладачі використовують наявні ресурси ІТ-технологій?



Як ви ставитеся до оцінювання викладачами вашої роботи?



Чи систематично викладачі заповнюють журнал?



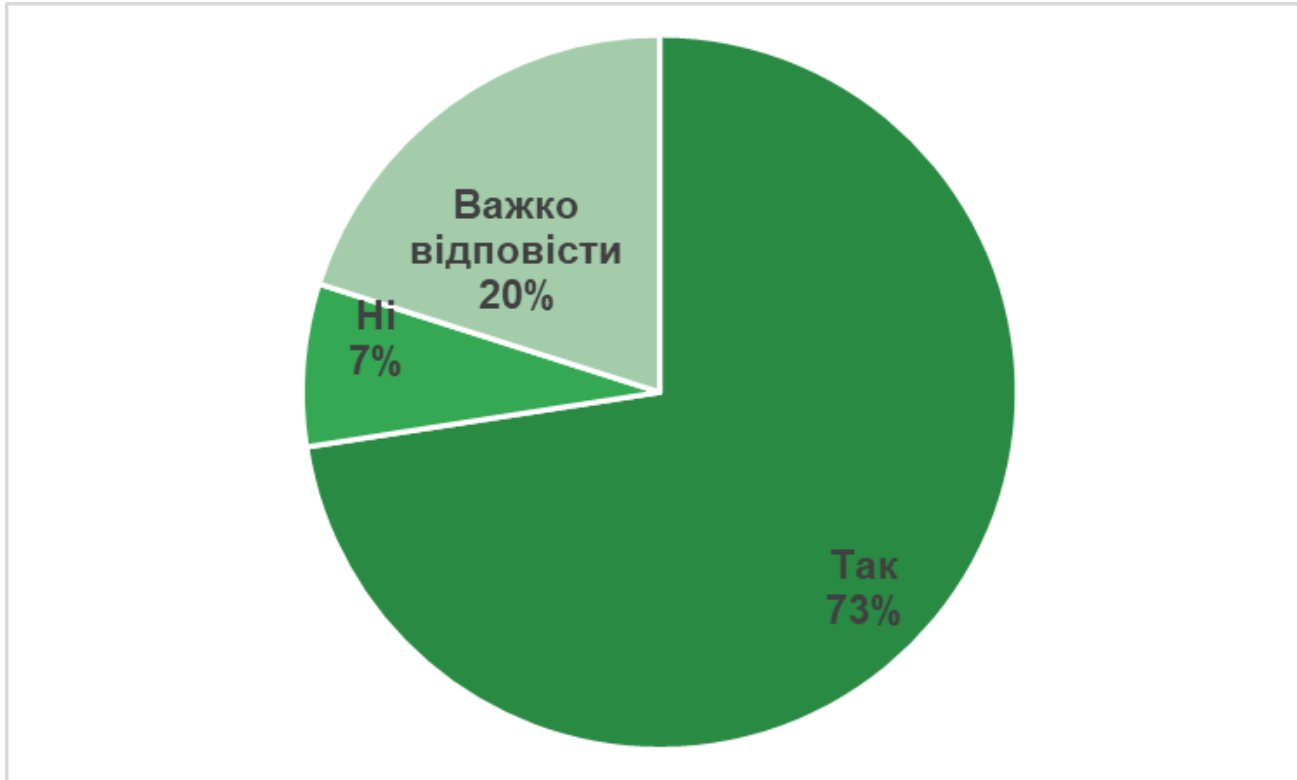
Як змінилося ваше ставлення до навчання в порівнянні з початковим періодом?



Наскільки високо ви оцінюєте рівень своєї теоретичної підготовки за фахом?



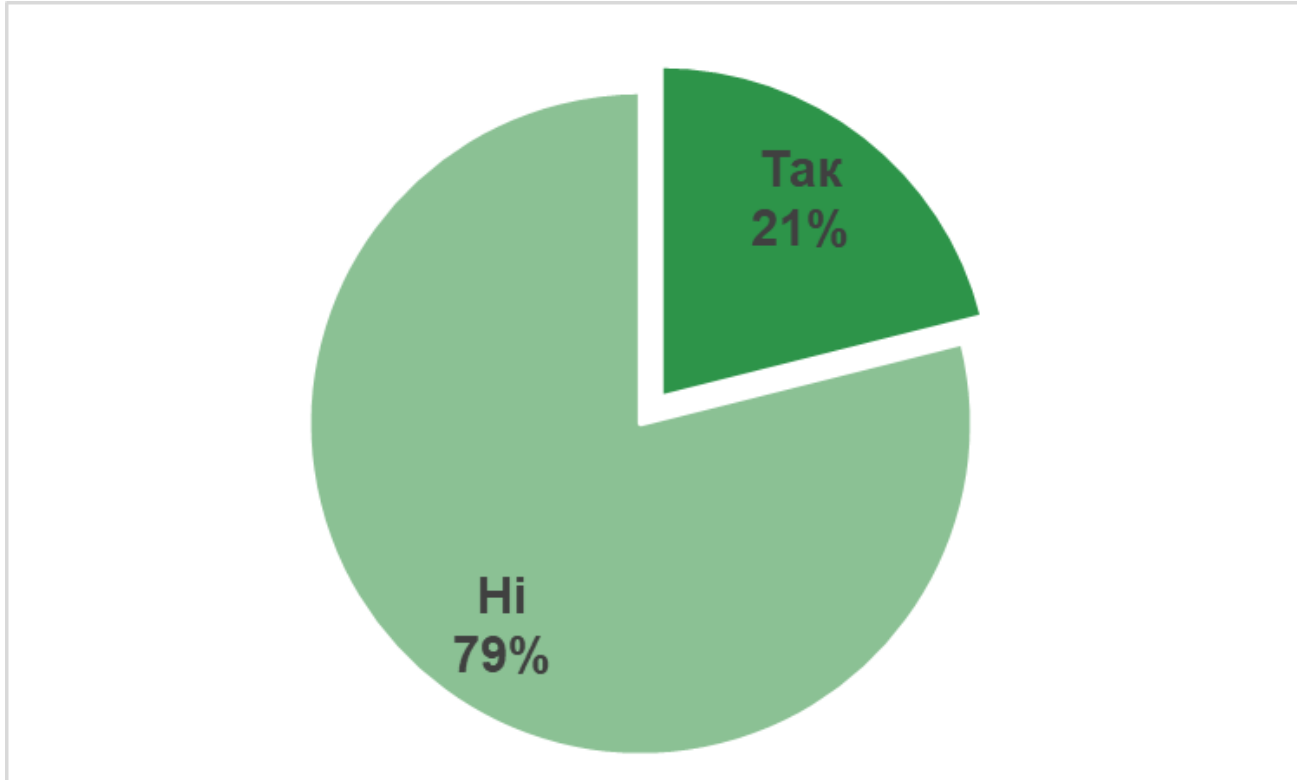
Чи популяризують викладачі на власному прикладі культуру академічної доброчесності?



Чи важлива вам думка викладачів про вас?



Чи хотіли б ви брати участь в процедурах забезпечення якості освіти в коледжі?



Покращення якості викладання за освітньо-професійними програмами освітнього ступеня Бакалавр потребує реалізації системи заходів, зокрема:

удосконалювати зміст робочих програм та силабусів з урахуванням потреб ринку праці та сучасних технологій; здійснювати змістову та методичну експертизу навчально-методичного забезпечення з метою його удосконалення; залучати здобувачів освіти до процесу удосконалення освітніх компонентів;

інтенсифікувати реалізацію в освітньому процесі студентоцентрованого підходу через можливість здобувачів освіти будувати власну індивідуальну траєкторію здобуття освіти та побудову партнерських відносин між викладачем та здобувачем;

активізувати упровадження інноваційного змісту та інтерактивних методів викладання з метою формування soft skills здобувачів освіти, зокрема, креативного та критичного мислення, емоційного інтелекту, лідерських якостей, вміння працювати в команді; урізноманітнювати методи керівництва самостійною роботою здобувачів освіти;

на засіданнях кафедр систематично розглядати питання щодо контрольних заходів, оцінювання програмних результатів навчання здобувачів освіти та академічної доброчесності; звертати увагу на відповідність форм, методів навчання і викладання вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи; обговорювати методи релевантності, надійності, прозорості та об'єктивності оцінювання, що здійснюються в межах освітнього процесу;

подавати на розгляд та затвердження науково-методичною радою робочі програми/силабуси освітніх компонентів, які вперше будуть викладатися на освітньо-професійних програмах;

на засіданнях кафедр обговорити результати опитувань здобувачів освіти та врахувати пропозиції в реалізації освітнього процесу.