

УПРАВЛІННЯ ОСВІТИ І НАУКИ  
ВОЛИНСЬКОЇ ОБЛАСНОЇ ДЕРЖАВНОЇ АДМІНІСТРАЦІЇ  
КОМУНАЛЬНИЙ ЗАКЛАД ВИЩОЇ ОСВІТИ  
«ЛУЦЬКИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ КОЛЕДЖ»  
ВОЛИНСЬКОЇ ОБЛАСНОЇ РАДИ

**ЗАТВЕРДЖЕНО**

Вченою радою  
Комунального закладу вищої освіти  
«Луцький педагогічний коледж»  
Волинської обласної ради

22 лютого 2023 протокол № 5

**ВВЕДІНО В ДІЮ**

Наказ № 18 24 лютого 2023

Г. в. о. ректора Петро БОЙЧУК



**ПОЛОЖЕННЯ**  
ПРО ЕЛЕКТРОННИЙ НАВЧАЛЬНИЙ КУРС  
КОМУНАЛЬНОГО ЗАКЛАДУ ВИЩОЇ ОСВІТИ  
«ЛУЦЬКИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ КОЛЕДЖ»  
ВОЛИНСЬКОЇ ОБЛАСНОЇ РАДИ

Дата введення: 27 лютого 2023

Луцьк, 2023

## 1. ЗАГАЛЬНА ЧАСТИНА

Положення про електронний навчальний курс Комунального закладу вищої освіти «Луцький педагогічний коледж» Волинської обласної ради (далі – Положення) визначає основні засади впровадження технологій дистанційного навчання в Комунальному закладі вищої освіти «Луцький педагогічний коледж» Волинської обласної ради (далі – Коледж).

Це Положення розроблено з урахуванням вимог законів України «Про освіту» від 05.09.2017, «Про фахову передвищу освіту» від 06.06.2019, «Про вищу освіту» від 01.07.2014; Положення про дистанційне навчання, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 25.04.2013 № 466, Положення про організацію освітнього процесу в Коледжі, Положення про навчально-методичне забезпечення освітнього компонента, Положення про систему управління навчанням Moodle, Положення про порядок оцінювання знань здобувачів освіти в умовах кредитно-трансферної системи організації освітнього процесу, Положення про організацію самостійної роботи здобувачів освіти, Положення про порядок використання технологій дистанційного навчання в освітньому процесі.

Головною метою використання електронного навчального курсу (далі – ЕНК) є надання учасникам освітнього процесу послуг через застосування в освітньому процесі сучасних цифрових та інноваційних педагогічних технологій.

Положення визначає структуру електронного навчального курсу з освітнього компонента, вимоги до змісту та оформлення його складових, методичні та програмно-технічні умови його застосування в Коледжі.

Основними перевагами використання ЕНК є:

- розширення можливостей доступу різних категорій учасників освітнього процесу до якісного навчального контенту;
- забезпечення індивідуалізації освітнього процесу відповідно до потреб, особливостей і можливостей тих, хто навчається;
- підвищення якості й ефективності освітнього процесу шляхом застосування цифрових та інноваційних освітніх технологій;
- забезпечення систематичного моніторингу якості освіти.

Електронний навчальний курс, розроблений на основі цього Положення, може застосовуватися для здобувачів вищої та фахової передвищої освіти денної та заочної форм навчання (далі – здобувачі освіти) для проведення модульного та підсумкового контролів, проведення консультацій та ін.

Доступ до електронного навчального курсу – персоніфікований. Кожен здобувач освіти та науково-педагогічний/педагогічний працівник має доступ лише до того ЕНК, на який він зареєстрований для участі в освітньому процесі. Роль викладача курсу надається адміністратором платформи Moodle. Запис здобувачів освіти на курс здійснюється викладачем цього курсу.

Електронний навчальний курс (ЕНК) створюється, розміщується і використовується у вебсередовищі системи управління навчанням Moodle (Modular Object Oriented Distance Learning Environment) (далі – LMS Moodle) за адресою <https://mdl-lpc.site/>

## 2. ОСНОВНІ ТЕРМІНИ

*Електронний навчальний курс (ЕНК)* – комплекс навчально-методичних матеріалів та освітніх послуг, створених для організації індивідуального та групового навчання з використанням дистанційних, інноваційних педагогічних та інформаційно-комунікаційних технологій.

*Електронні освітні ресурси* – навчальні, наукові, інформаційні, довідкові матеріали і засоби, розроблені в електронній формі та представлені на носіях будь-якого типу або розміщені в комп'ютерних мережах, які відтворюються за допомогою електронних цифрових технічних засобів і необхідні для ефективної організації освітнього процесу, в частині, що стосується його наповнення якісними навчально-методичними матеріалами.

*Інноваційні педагогічні технології* – технології опосередкованого активного спілкування викладачів курсу зі здобувачами освіти, здобувачів освіти між собою з використанням телекомунікаційного зв'язку та методології індивідуальної роботи здобувачів освіти зі структурованим навчальним матеріалом, який подається в електронному вигляді та зберігається на спеціальному навчальному порталі, з урахуванням компетентнісного та особистісно орієнтованого підходу.

*Інформаційно-комунікаційні технології навчання* – технології створення, передавання і зберігання навчальних матеріалів, організації і супроводу освітнього процесу за допомогою телекомунікаційного зв'язку, зокрема електронних локальних, регіональних та глобальних (Інтернет) мереж та відповідних сервісів.

*Інтерактивність електронного курсу* – сукупність мультимедійних технологій, що забезпечують здобувачам освіти оперативний і персональний зворотний зв'язок за принципом «здобувач освіти – контент» у процесі засвоєння навчального матеріалу на основі взаємодії користувача з елементами контенту: маніпуляції з об'єктами, втручання у процеси тощо.

*Система дистанційного навчання* – спеціальний навчальний портал, побудований на платформі Moodle (модульне об'єктно-орієнтоване динамічне навчальне середовище), в якому розробляється навчальний матеріал, що зберігається у вигляді структурованого ЕНК та засобами якого реалізується як змішане, так і дистанційне навчання.

## 3. ХАРАКТЕРИСТИКИ, СТРУКТУРА ТА ВИМОГИ ДО ЕНК

### 3.1. ОСНОВНІ ХАРАКТЕРИСТИКИ ЕНК:

- відповідність контенту робочій програмі/силабусу;
- структурованість навчально-методичних матеріалів;
- логіка вивчення навчального курсу;
- графік виконання здобувачами освіти навчального плану;
- налагоджена система інтерактивної взаємодії викладача і здобувача освіти та здобувачів освіти між собою засобами ресурсів ЕНК та дистанційних технологій протягом усього періоду вивчення освітнього компонента;
- якісно виконані навчальні матеріали, які дозволяють набути компетентностей, задекларованих у робочій програмі освітнього компонента;

- наявність мультимедійних навчальних матеріалів;
- система контролю та оцінювання виконання всіх видів навчальної діяльності здобувачів освіти.

### 3.2. СТРУКТУРА ЕНК

Структура ЕНК включає (рис. 1):

- загальну інформацію про курс (робоча програма/силабус, критерії оцінювання, джерела, глосарій, форум новин);
- навчально-методичні матеріали з кожного модуля:
  - теоретичний матеріал (мультимедійні презентації лекцій, структуровані електронні навчальні матеріали, електронний конспект лекцій, список друкованих та Інтернет-джерел, за потреби аудіо-, відео-, анімаційні навчальні ресурси);
  - практичні (семінарські, лабораторні) роботи (зміст, методичні вказівки щодо їх виконання, список індивідуальних завдань, форма подання результатів виконання, критерії оцінювання);
  - завдання для самостійної роботи здобувачів освіти (додатковий теоретичний матеріал, завдання, методичні вказівки щодо їх виконання, список індивідуальних завдань, форма подання результатів виконання, критерії оцінювання);
  - модульний контроль (контрольні запитання, завдання з критеріями оцінювання та формою подання результатів виконання, тести для контролю);
- матеріали для проведення підсумкового контролю (контрольні завдання або підсумковий тест для контролю знань здобувача освіти);
- додаткові матеріали.

# Структура ЕНК (рис. 1)



### 3.3. ПРИЗНАЧЕННЯ ТА ЗМІСТ КОМПОНЕНТІВ ЕНК

Зміст ЕНК повинен відповідати навчальному плану ОПП, робочій програмі/силабусу.

3.3.1. Загальні відомості про курс включають такі позиції:

- *назва курсу* (відповідно до назви освітнього компонента);
- *привітання викладача* (на сторінці розміщується текстове або відеопривітання викладача);
- *робоча програма/силабус* (структура робочої програми/силабусу відповідає Положенню про навчально-методичне забезпечення освітнього компонента);
- *календарний/тематичний план* (відображає графік проведення лекційних та практичних (семінарських, лабораторних) занять, а також виконання здобувачами освіти завдань для самостійної роботи);
- *критерії оцінювання* (містить інформацію щодо системи оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти з освітнього компонента – як поточного, так і підсумкового. З кожного модуля вказується розподіл балів за виконання завдань та шкала оцінювання. Оцінка за кожен модуль враховує: засвоєння теоретичного матеріалу, вміння практично застосовувати отримані знання та успішність виконання завдань, винесених на самостійне опрацювання. Якщо під час вивчення модуля різні види аудиторної та самостійної навчальної діяльності не оцінюються, то можна навести лише критерії оцінювання для модульного контролю);
- *друковані та Інтернет-джерела* (у цьому ресурсі пропонуються основні, додаткові друковані джерела з курсу та Інтернет-ресурси. Інтернет-ресурси наводяться у вигляді гіперпосилань);
- *госарій* (за необхідності) (містить основні терміни ЕНК та їх означення. Усі терміни та поняття, які потребують визначення, вносяться до глосарію);
- *оголошення* (оголошення використовуються викладачем для анонсування подій, повідомлень про зміни в ЕНК тощо. Для оголошень використовується форум новин з обов'язковою підпискою всіх учасників курсу. Повідомлення форуму відображаються в блоці «Новини курсу» та розсилаються учасникам електронною поштою);
- *форум консультацій* (загальнодоступний форум для офлайн-консультацій);
- *форум викладачів* (за необхідності) (форум викладачів використовується для спілкування між викладачами курсу й повинен бути прихований від здобувачів освіти).

3.3.2. Навчальні модулі. У межах кожного модуля навчальний матеріал може бути згрупований за такими видами:

3.3.2.1. Теоретичний навчальний (лекційний) матеріал. Містить обов'язкові навчальні ресурси, спрямовані на засвоєння теоретичних основ за темами навчального модуля, та відображає логіку навчання за курсом і надає здобувачеві освіти теоретичні відомості з модуля в повному обсязі. Крім адаптованого до самостійного вивчення статичного теоретичного матеріалу, тут можна розміщувати мультимедійні презентації лекцій, аудіо- та відеоматеріали,

призначені для вивчення теоретичної частини курсу; довідкові та нормативні документи (форми, шаблони, стандарти, нормативні акти, закони) тощо.

3.2.2.2. Практичні (лабораторні) роботи охоплюють навчальну діяльність здобувача освіти, що полягає в розв'язанні практичних завдань відповідно до тем навчального модуля. Сюди можуть входити лабораторні та практичні заняття, які виконуються з участю викладача, семінари, дискусії тощо. Обов'язкові елементи кожної роботи:

- мета й завдання;
- форма подання результатів виконаної роботи;
- критерії оцінювання кожної роботи;
- варіанти індивідуальних завдань.

Результат виконання лабораторної (практичної) роботи здобувачі освіти можуть завантажувати до системи в електронній формі чи (за необхідності) подавати в паперовому вигляді.

3.2.2.3. Завдання для самостійної роботи. Самостійна робота здобувача освіти передбачає самостійне виконання завдань, які потребують творчого осмислення матеріалу курсу. У дистанційному навчальному курсі необхідно розмістити завдання для самостійного виконання та методичні матеріали, які забезпечать його якісне виконання здобувачами освіти. Завдання формулюється в такій формі:

- текст завдання;
- форма подання результатів виконання;
- критерії оцінювання;
- термін виконання;
- список друкованих та інтернет-джерел.

3.2.2.4. Семінарське заняття. Семінарське заняття створюється, за допомогою модуля діяльності «Семінар». Можливо використовувати Форум. План семінарського заняття повинен містити тему, питання, критерії оцінювання робіт та методичні рекомендації щодо підготовки до семінарського заняття.

3.2.2.5. Поточний контроль. Такими формами контролю можуть бути:

- захист лабораторних, практичних чи семінарських робіт;
- виконання контрольних робіт, колоквіуми;
- тестовий контроль;
- захист проєктів;
- здача змістових модулів тощо.

3.2.2.6. Модульний контроль. Для оцінювання знань, умінь та навичок, набутих під час вивчення кожного модуля курсу, використовуються завдання або тести. Після тестування результати оцінювання навчальних досягнень кожного здобувача освіти автоматично заносяться до електронного журналу.

3.3.3. Підсумковий контроль передбачає наявність матеріалів для підготовки здобувачів освіти до складання заліків та екзаменів (контрольні завдання або підсумковий тест). Комп'ютерні тести є основною формою контролю та самоконтролю під час дистанційного навчання.

Рекомендується використовувати типи запитань, для яких можливий автоматичний підрахунок результатів тестування.

Допускається використання запитань типу «Есе», які автоматично не оцінюються і потребують перевірки викладачем.

Кожне запитання тесту повинно мати вагу, представлену додатним цілим числом.

#### 3.3.4. Журнал оцінок курсу

Результати навчання здобувачів освіти фіксуються в журналі оцінок ЕНК. При створенні розділів «Завдання» і «Тести» викладачі задають категорії для оцінювання всіх видів навчальної діяльності та визначають їх обсяг відповідно до силабусу освітнього компонента, які автоматично переносяться до електронного журналу.

#### 3.3.5. Особливі умови:

– якщо ЕНК має практичний характер (відсутній лекційний матеріал), рекомендовано викласти додаткові теоретичні або методичні матеріали ресурсом «Книга» чи «Вебсторінка»;

– для курсів, де є обов'язковою перевірка навичок аудіювання, говоріння, хореографічних умінь та ін., допускається форма подання виконаної роботи у вигляді відеофайлу, спілкування/співбесіди в голосовому чи відеочаті.

### 4. ЕТАПИ СТВОРЕННЯ ЕНК

#### 4.1. Процес створення ЕНК.

Етап 1. Навчання науково-педагогічних/педагогічних працівників створенню електронного навчального курсу.

Етап 2. Наповнення ЕНК електронними навчально-методичними ресурсами в повному обсязі відповідно до його структури (Додаток 1).

Етап 3. Апробація ЕНК протягом одного навчального семестру. На цьому етапі викладач реєструє здобувачів освіти до курсу та використовує матеріали ЕНК для навчання здобувачів і, за необхідності, вносить корективи до курсу.

Етап 4. Атестація електронного навчального курсу. Атестація проводиться відповідно до «Порядку проведення атестації курсу».

4.2. Розробниками ЕНК є викладач/колектив викладачів.

4.3. За авторами ЕНК зберігається їхнє авторське право, а матеріальні права на ЕНК належать Коледжу. ЕНК є нематеріальним ресурсом Коледжу.

4.4. Після розробки курсу кафедра/циклова комісія проводить внутрішню експертизу, результати якої представляються на засіданні кафедри/циклової комісії.

4.5. Розроблений курс передається на атестацію. Атестований курс отримує ідентифікаційний номер курсу в системі та надає викладачеві право враховувати бали за критерієм, який передбачає розробку ЕНК, при рейтинговому оцінюванні науково-педагогічних/педагогічних працівників. Таке зарахування балів здійснюється тільки один раз – після атестації ЕНК.

4.6. Освітній компонент має бути забезпечений одним ЕНК. На сертифікацію подається єдиний оригінальний ЕНК. Інші, створені за рахунок відмінностей у розподілі годин між видами аудиторної та позааудиторної роботи, в тому числі для заочної форми навчання, вважаються копією ЕНК.



4.7. Атестації підлягає ЕНК, що містить усі змістові модулі (теми) освітнього компонента. ЕНК, що відтворює окремі частини освітнього компонента (змістові модулі, модулі, теми), не атестується.

4.8. Процедура створення та видалення ЕНК.

4.8.1. Для створення нових ЕНК завідувач кафедри/голова циклової комісії подає витяг з протоколу засідання кафедри/циклової комісії диспетчеру навчального відділу, в якому зазначає назву факультету/відділення, кафедри/циклової комісії, назву освітнього компонента, відповідальну особу за наповнення курсу (електронна пошта відповідальної особи).

4.8.2. Для видалення освітнього компонента завідувач кафедри/голова циклової комісії подає диспетчеру навчального відділу витяг з протоколу засідання кафедри/циклової комісії, в якому зазначає назву факультету/відділення, кафедри/циклової комісії, назву освітнього компонента, який потрібно видалити.

## 5. МОНІТОРИНГ ВИКОРИСТАННЯ АТЕСТОВАНИХ ЕНК

Для здійснення моніторингу використання ЕНК в освітньому процесі використовується анкетування здобувачів освіти в кінці семестру.

З метою моніторингу якості навчальних ресурсів у системі дистанційного навчання, навчально-методичний відділ разом з гарантами/керівниками ОПП мають право здійснювати вибірккову перевірку поданих на атестацію ЕНК, зокрема на відповідність вимогам щодо обсягу матеріалу, цілісності поданого ЕНК, об'єктивності та прозорості системи оцінювання і змістового наповнення ЕНК. За результатами вибіркової перевірки у випадку виявлення невідповідності будь-якої з експертиз, зазначених в узагальненому висновку, рішення про зняття статусу «Атестований ЕНК» виноситься на розгляд НМР/МР коледжу. Повторне подання ЕНК на атестацію відбувається за процедурою, визначеною цим Положенням.

### РОЗРОБЛЕНО:

Начальник

навчально-методичного відділу



Ірина КОВАЛЬЧУК

Начальник

навчального відділу



Оксана РАКОВЕЦЬ

### ПОГОДЖЕНО:

Проректор з навчальної роботи



Наталія БОРБИЧ

Провідний юрисконсульт



Артем СМОЛЮК

## Вимоги до структури ЕНК

Складова ЕНК		Критерій
Загальна інформація про курс	Силабус	Подано у форматі вебсторінки або у вигляді PDF-файлу
		Наявність мети та завдань вивчення курсу
		Наявність переліку компетентностей та програмних результатів навчання
		Вказано кількість годин на вивчення кожного модуля з анотаціями
		Наявний тематичний/календарний план з урахуванням форми навчання
	Критерії оцінювання	Подано у форматі вебсторінки або у вигляді PDF-файлу
		Вказується розподіл балів за виконання різних видів навчальної діяльності з кожного модуля
		Наведена таблиця співвідношень національних оцінок та оцінок ECTS
	Друковані та інтернет-джерела	Подано у форматі вебсторінки або у вигляді PDF-файл
		Вказуються основні друковані джерела з освітнього компонента
		Вказуються додаткові друковані джерела
		Наводяться інтернет-джерела з активними гіперпосиланнями
	Термінологічний словник	Подано у форматі глосарію або посилання на словник
		Означення наводяться до всіх термінів у словнику
	Оголошення	Подано у форматі Форуму новин
Консультації офлайн	Використовується форум	
Консультації онлайн	Відеоконференції Zoom або інша платформа	
Теоретичний матеріал		Електронні навчальні матеріали подані у форматі вебсторінки або у вигляді PDF-файлів
		Наявність додаткових мультимедійних навчально-методичних матеріалів (за потреби)
		Навчальний матеріал розбитий на окремі закінчені фрагменти за темами з чіткою структурованістю
Практичні (семінарські, лабораторні) роботи		Наявність окремих ресурсів для кожної практичної (лабораторної) роботи, які містять основні структурні елементи: <ul style="list-style-type: none"> <li>- тема,</li> <li>- список завдань,</li> <li>- форма подання результатів виконаної роботи,</li> <li>- критерії оцінювання,</li> <li>- термін виконання (для всіх робіт)</li> </ul>
		Ресурси (завдання/форум/тест) вибрані доцільно
Завдання для самостійної роботи		Наявність рекомендацій з виконання завдань або додаткових навчально-методичних ресурсів для самостійного опрацювання або посилань на зовнішні інформаційні ресурси

	<p>Наявність окремих ресурсів із завданнями для самостійного виконання, які містять основні структурні елементи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- список завдань,</li> <li>- форма подання результатів виконаного завдання,</li> <li>- критерії оцінювання, термін виконання</li> </ul>
Модульний контроль	Наявність варіантних контрольних завдань
	Наявність питань для самоконтролю
	Наявність навчального тесту для самоконтролю (5-10 тестових завдань)
	Наявність тесту для модульного контролю (не менше 20 тестових завдань)
Підсумковий контроль	Наявність варіантних контрольних завдань
	Наявність тесту для підсумкового контролю
	Тест для підсумкової атестації містить не менше 30 тестових завдань