

**Звіт за результатами проведення онлайн-опитування на тему:
«Анкета оцінювання освітнього процесу у Комунальному закладі вищої
освіти «Луцький педагогічний коледж» Волинської обласної ради для
здобувачів освіти»**

Опитування спрямоване на вивчення думок здобувачів освітнього ступеня бакалавр щодо організації освітнього процесу в закладі, оцінки здобувачами якості навчання та викладання, ефективності та результативності застосовуваних методів і методик викладання навчальних дисциплін за обраною освітньо-професійною програмою, сприйняття та розуміння здобувачами сутності освітньо-професійної програми, а також вивчення рівня відповідності студентських очікувань.

Мета даного опитування полягає у з'ясуванні думки здобувачів освіти щодо змісту та характеру якості надання освітніх послуг.

Опитування ініційоване постійною комісією із забезпечення якості освітнього процесу, ліцензування та акредитації, реалізоване навчально-методичним відділом.

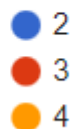
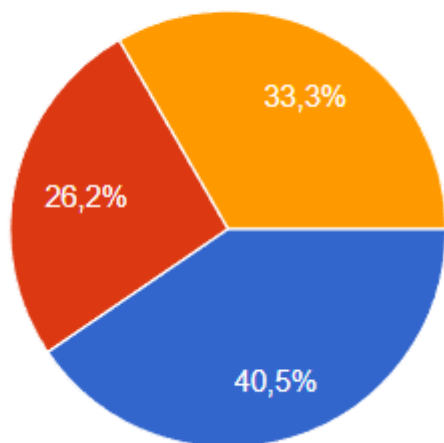
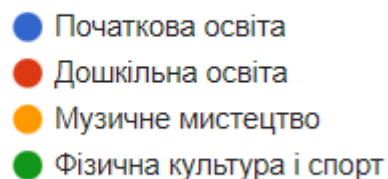
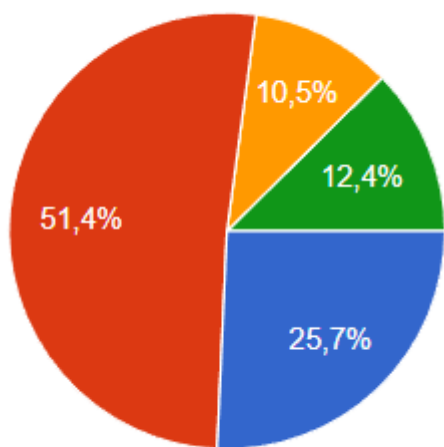
Для реалізації дослідження було використано метод онлайн-опитування, анонімно і добровільно. Вибір даного методу обумовлений можливістю якнайбільше залучити здобувачів освіти до участі в опитуванні.

Онлайн-опитування проводилося 08.10-18.10.2021, до участі запрошувалися всі здобувачі вищої освіти у закладі. Всього в опитуванні взяли участь 210 здобувачів двох факультетів (всіх спеціальностей та освітньо-професійних програм) або 54% від загальної кількості здобувачів вищої освіти 2,3,4 курсів ОС бакалавр – 389 осіб.

Кількість опитаних здобувачів освіти за спеціальностями та курсами

Дошкільна освіта – 108 особи; Початкова освіта – 54 особи,

Музичне мистецтво – 22 особи, Фізична культура і спорт – 26 осіб



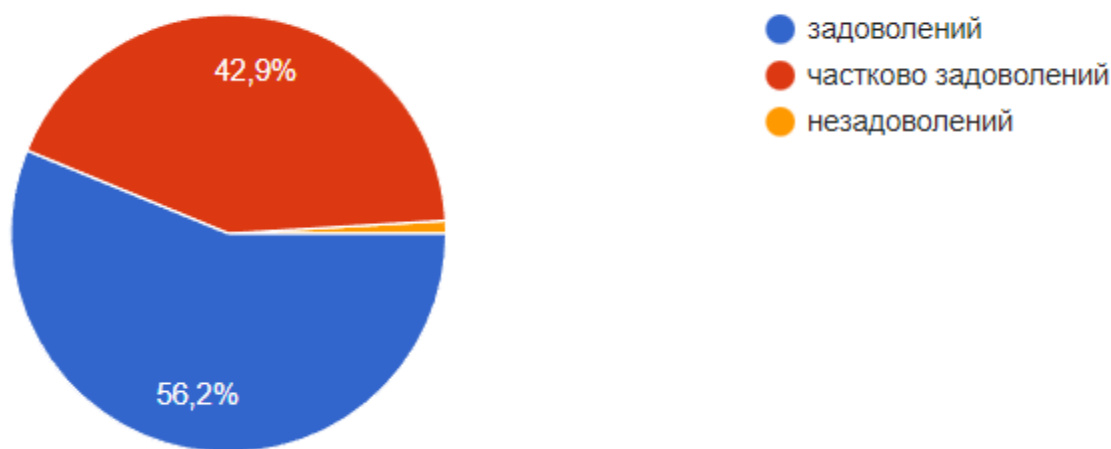
Усі питання, запропоновані здобувачам освіти, можна згрупувати в декілька блоків:

1. Рівень задоволеності вибором спеціальності та організацією освітнього процесу.
2. Рівень задоволеності студентів організацією системи оцінювання в коледжі.
3. Сприйняття та розуміння студентами сутності освітньої програми.
4. Соціальне самопочуття студента: консультативна підтримка, безпека освітнього середовища, участь у заходах студентського самоврядування.
5. Рівень забезпечення навчально-методичними матеріалами.
6. Академічна доброчесність.

Блок 1. Рівень задоволеності вибором спеціальності та організацією освітнього процесу

На запитання «Чи задоволені Ви вибором спеціальності?» отримуємо наступний розподіл відповідей респондентів: 56,2% здобувачів освіти Комунального закладу вищої освіти «Луцький педагогічний коледж» Волинської обласної ради задоволені вибором спеціальності, лише 0,9% «незадоволених» вибором спеціальності і 42,9% – «частково задоволені».

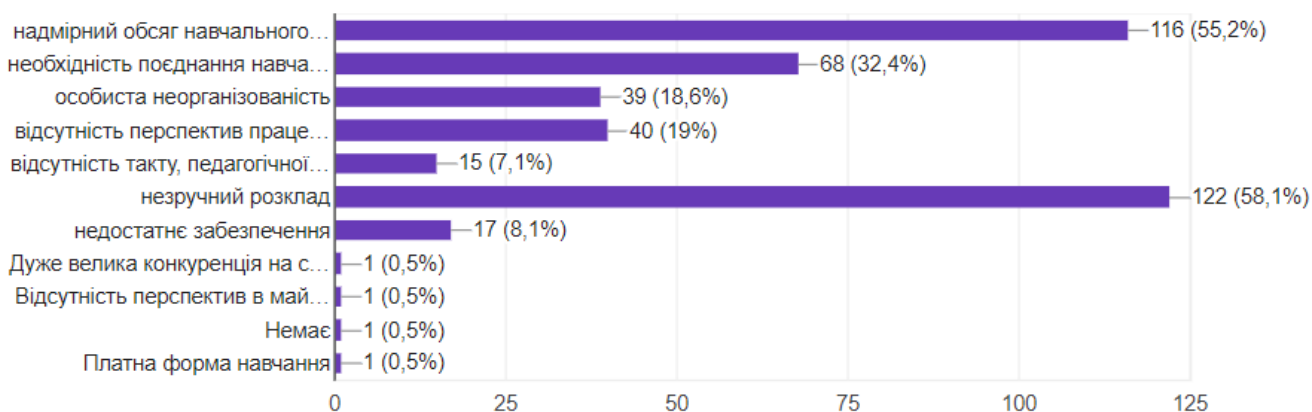
Задоволеність вибором спеціальності



Спробували виявити причини невдоволення через наступне запитання

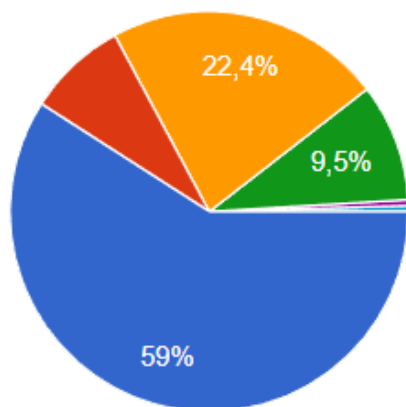
Надмірний обсяг навчального навантаження, незручний розклад, необхідність поєднання навчання та роботи, менше – особиста неорганізованість та відсутність перспективи працевлаштування є найбільш часто згадуваними чинниками, що ускладнюють навчання.

Чинники, що ускладнюють навчання



На думку 59% здобувачів освіти, що взяли участь у опитуванні, «аудиторні заняття розподілені рівномірно», 22% опитаних зазначають, що переважають семінарські заняття, для 9,5% опитаних найбільш часто з-поміж усіх видів занять відбуваються практичні заняття. І лише невеликий відсоток лекції.

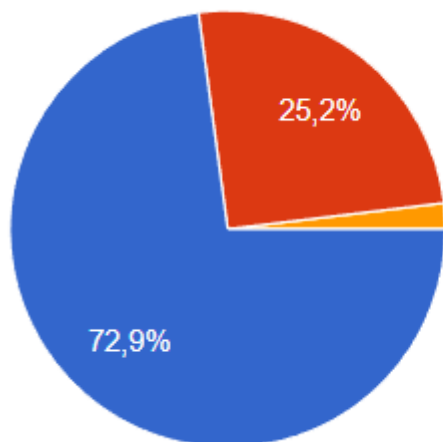
Види занять, які переважають



- аудиторні заняття розподілені рівномірно
- переважають лекції
- переважають семінарські заняття
- переважають практичні заняття
- переважають лабораторні заняття
- Лекції, практичні, семінари

На запитання «Як Ви сприймаєте ініціативу залучення професіоналів-практиків, експертів і представників роботодавців до викладання та організації освітнього процесу?» варіант відповіді «позитивно» обрали 72,9% опитаних, 1,9% – «негативно» і 25,2% – «важко відповісти».

Залучення практиків до викладання



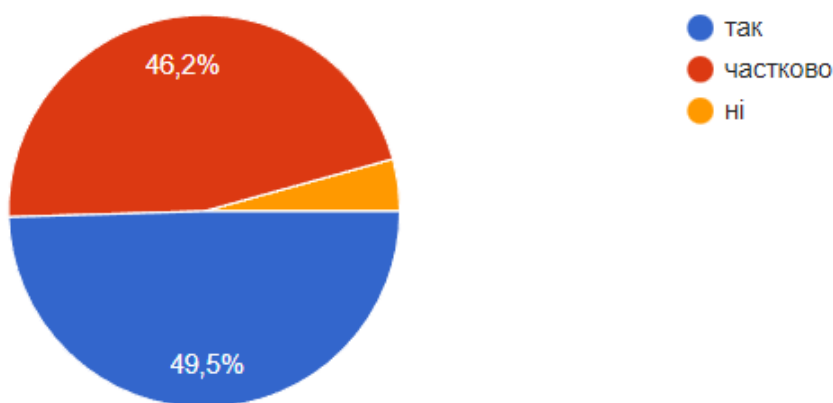
- позитивно
- важко відповісти
- негативно

Блок 2. Рівень задоволеності студентів організацією системи

оцінювання в коледжі

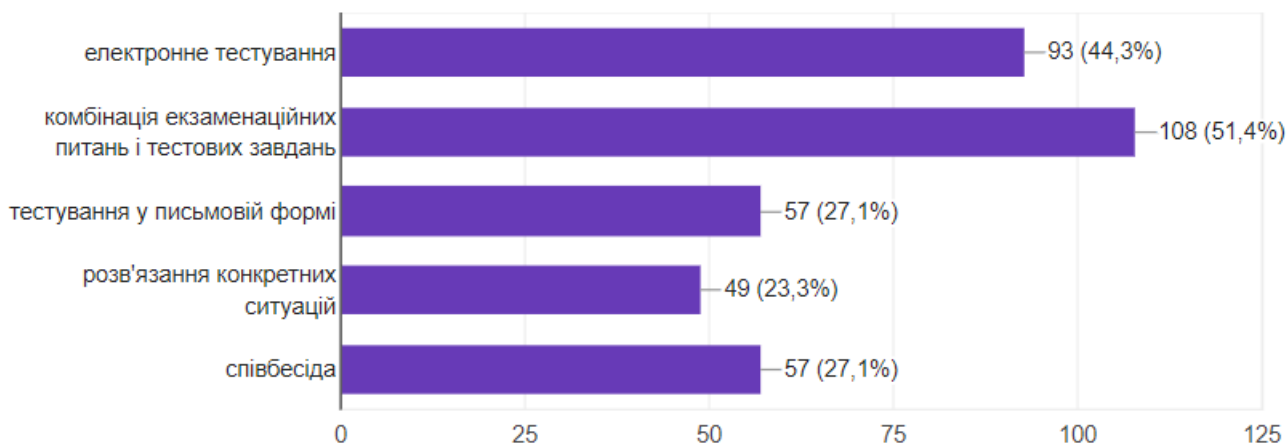
На запитання «Чи об'єктивно є, на Вашу думку, чинна система оцінювання результатів навчання студентів в коледжі?», більша частина здобувачів освіти (49,5%) обирають варіант відповіді «так», «частково» – 46,2% і «ні» – 4,3%.

Об'єктивність системи оцінювання результатів навчання



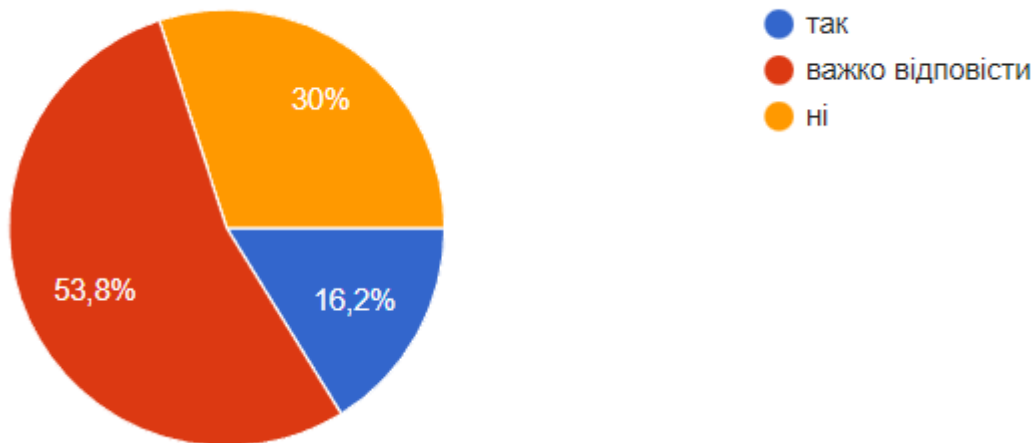
Найбільш об'єктивними способами контролю знань на екзамені є: «комбінація екзаменаційних питань і тестових завдань» (51%), «електронне тестування» (44%), «тестування у письмовій формі» та «співбесіда» (по 27%) та «розв'язання конкретних ситуацій» – 23%.

Спосіб контролю на екзамені



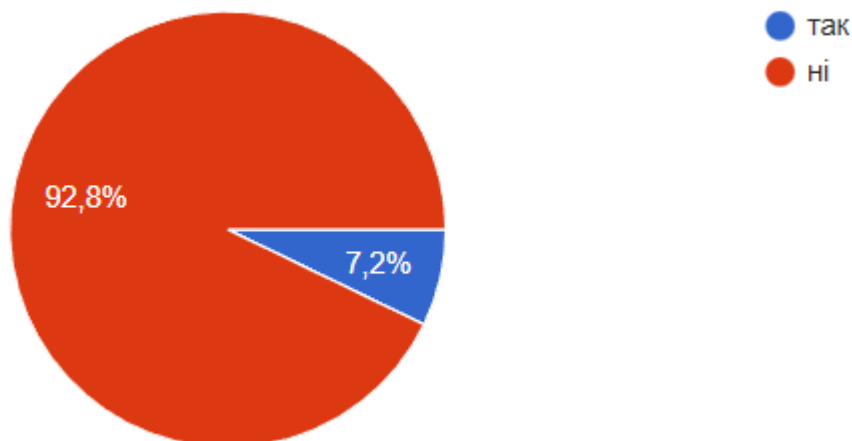
На запитання «Чи є у Вас можливість, при потребі, оскарження процедури проведення та результатів контрольних заходів?» 53,8% опитуваних обирають варіант відповіді «важко відповісти», 16,2% відповідають «так» і 30% – «ні».

Можливість оскарження результатів контрольних заходів



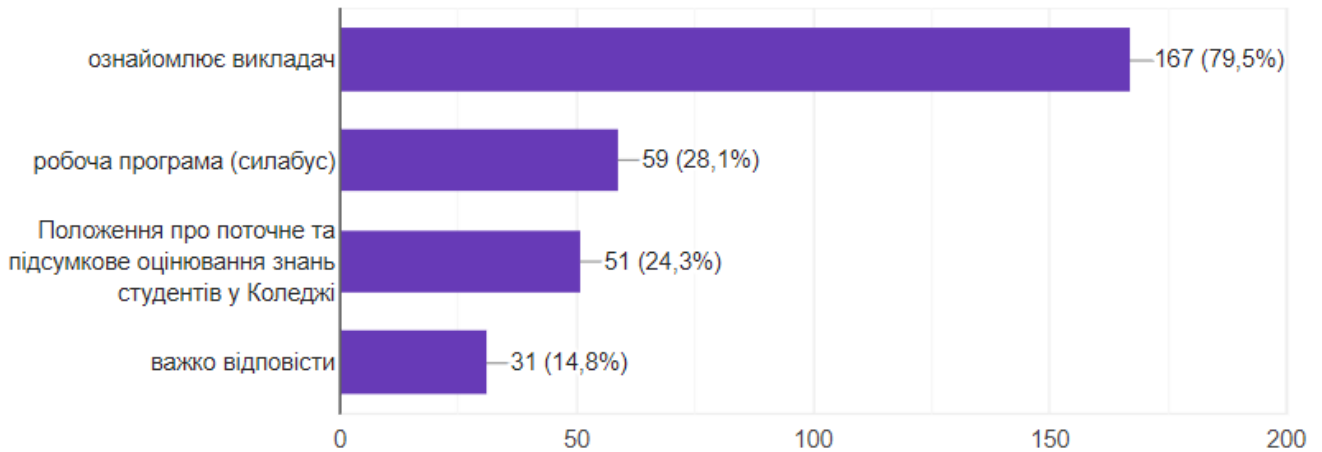
На запитання «Чи приходилось Вам оскаржувати процедуру проведення чи результати контрольних заходів?» 7,2% респондентів відповіли ствердно, 92,8% – «ні».

Оскарження результатів контрольних заходів



Джерелами інформації про оцінювання навчальної дисципліни є: викладач (79,5%), робоча програма (силабус) – 28%, Положення про поточне та підсумкове оцінювання знань студентів у Коледжі – 24% і варіант відповіді «важко відповісти» обирають 31% опитаних.

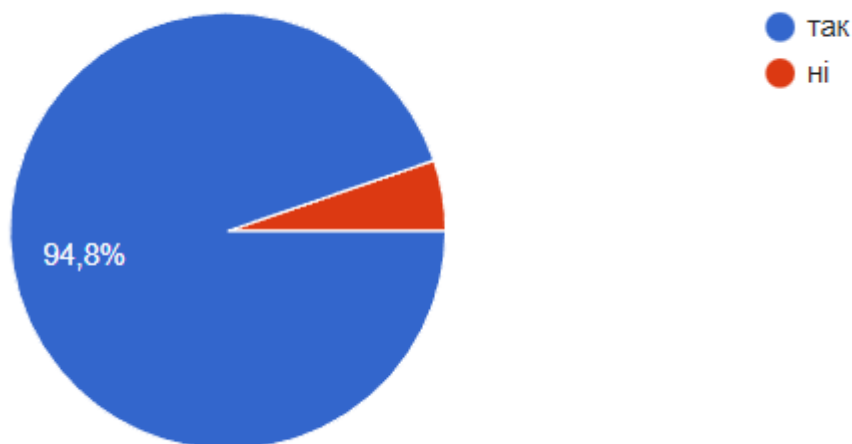
Джерелами інформації про оцінювання навчальної дисципліни



Блок 3. Сприйняття та розуміння студентами сутності освітньо-професійної програми

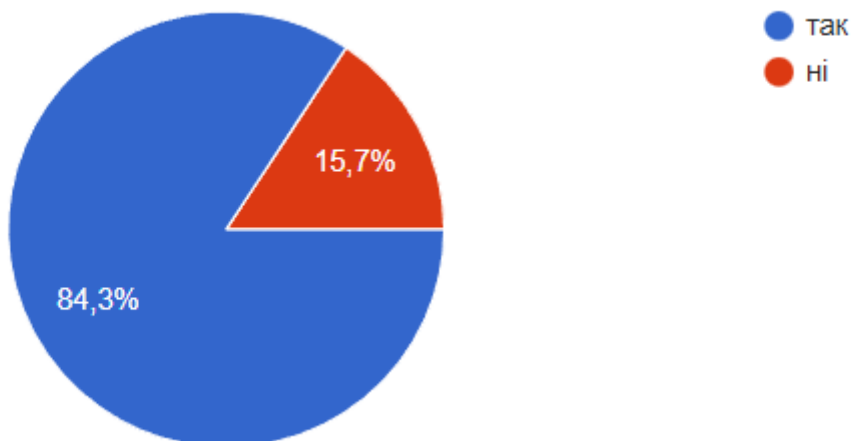
На запитання «Чи знаєте Ви, що Ваше навчання відбувається у відповідності до затвердженої освітньо-професійної програми?» «так» відповіли 94,8% опитаних студентів, «ні» – 3,2%.

Інформованість про затверджену ОПП



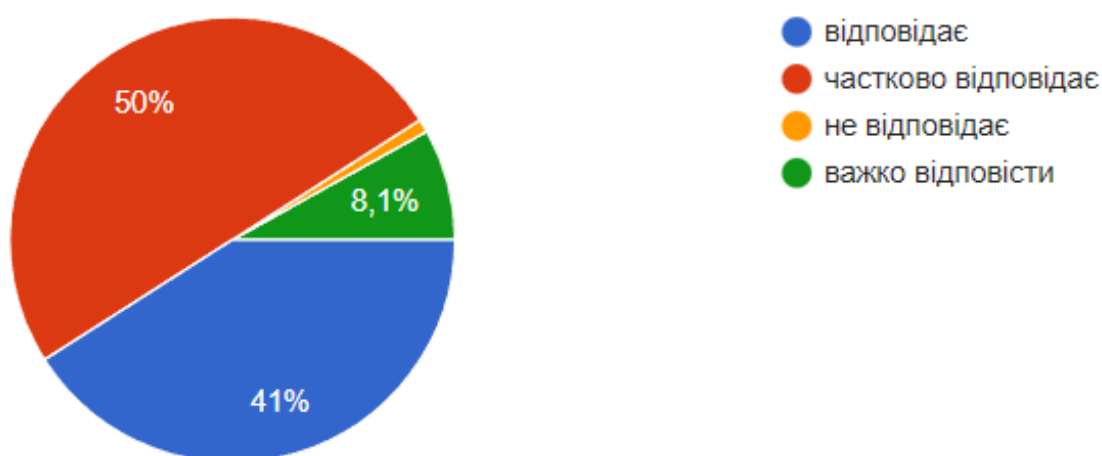
З цілями та змістом освітньо-професійної програми ознайомлені 84% опитаних студентів, 16% студентів, що взяли участь в опитуванні, відповідаючи на питання «Чи ознайомлені Ви з цілями та змістом освітньо-професійної програми?», обирають варіант відповіді «ні».

Зміст та цілі ОПП



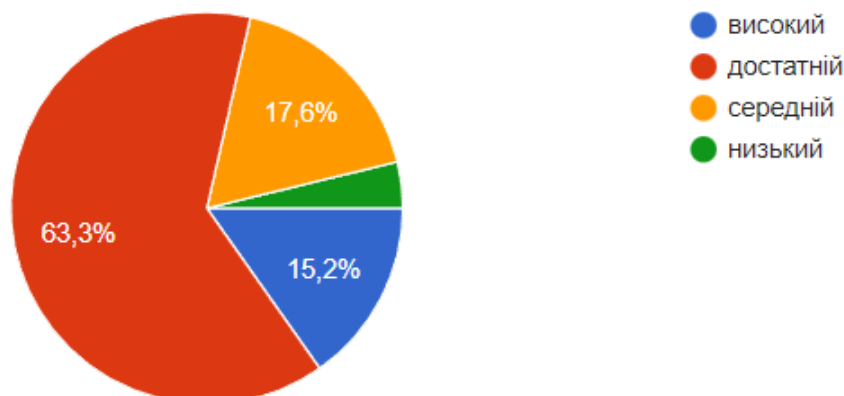
На запитання «Чи відповідає структура ОПП Вашим очікуванням (чи присутні всі дисципліни, вивчення яких, на Вашу думку, необхідне для майбутньої професійної діяльності; порушення логіки викладання дисциплін; чи немає перевантаження і т. ін.)», найбільше (50%) опитаних студентів обирають варіант відповіді «частково відповідає», «відповідає» – 41%, і найменше (8%) обирають варіант відповіді «важко відповісти».

Структура ОПП і очікування здобувачів освіти



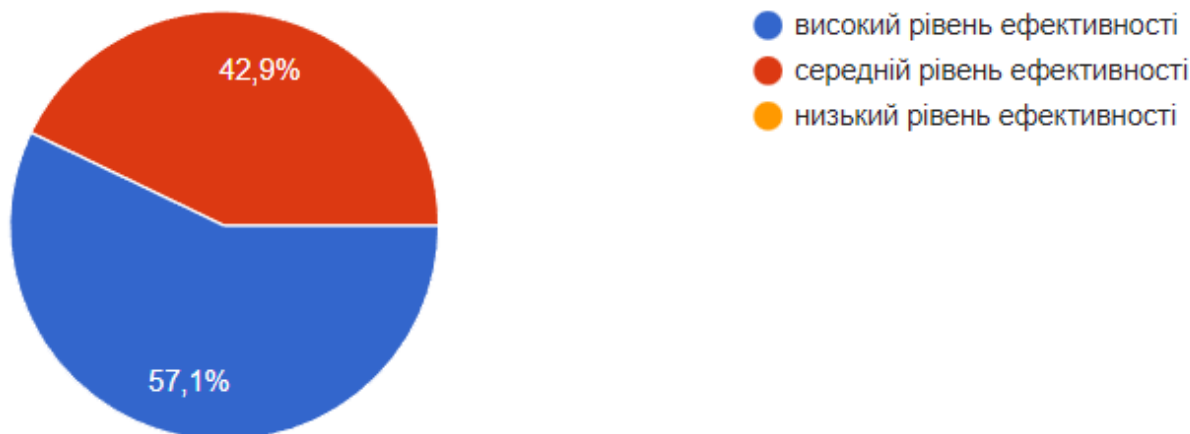
На запитання «Як Ви оцінюєте рівень стимулювання до самоосвіти?» 63% опитаних обирають варіант відповіді «достатній», 17% – «середній», 15% – «високий» і найменше (4%) зазначають, що рівень стимулювання до самоосвіти є «низьким».

Стимулювання до самоосвіти



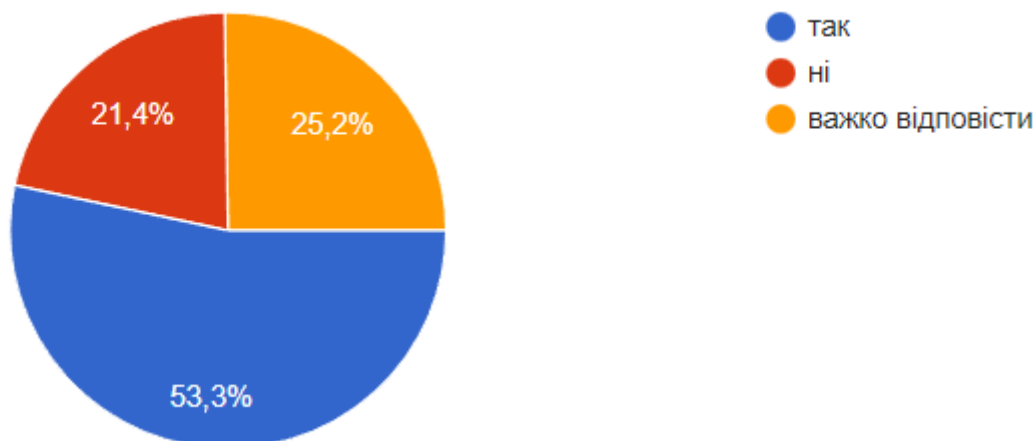
На запитання «Як Ви оцінюєте ефективність застосовуваних методів і методик викладання дисциплін за обраною освітньо-професійною програмою?» 57% опитаних наголошують на «високій» ефективності застосування методів і методик викладання дисциплін, 43% опитаних вважають рівень ефективності застосування методів і методик викладання дисциплін «середнім».

Ефективність застосування методів і методик викладання дисциплін



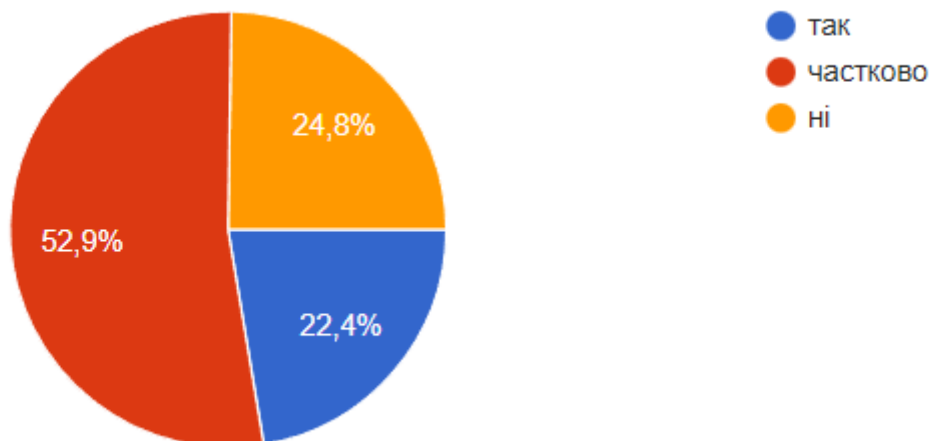
На запитання «Чи реалізовується за обраною Вами освітньо-професійною програмою вільний вибір дисциплін?» найбільше – 53% студентів обрали варіант відповіді «так», «ні» – обрали 21% і «важко відповісти» обрали 25% здобувачів освіти.

Можливість вибору навчальних дисциплін



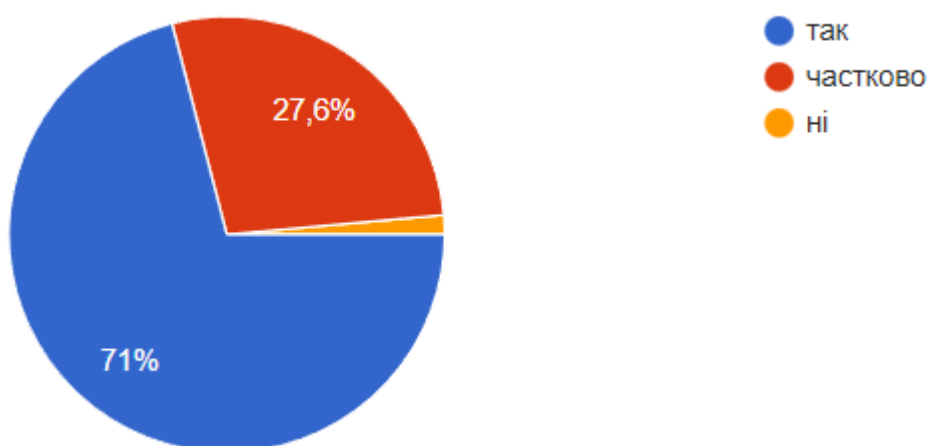
На запитання «На Вашу думку, чи усі дисципліни, що вивчаються, необхідні для Вашої професійної діяльності?» 53% студентів обрали варіант відповіді – «частково», варіант «ні» – 25% і відповідь «так» – 24%.

Необхідність дисциплін для професійної діяльності



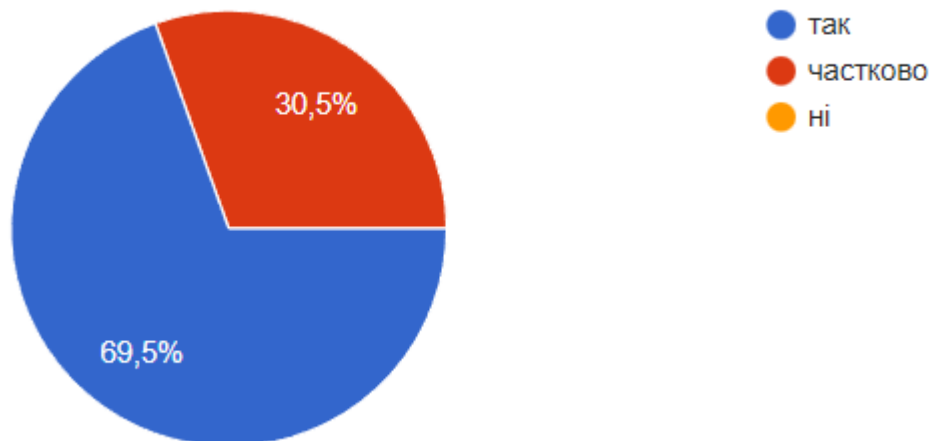
На запитання «На Вашу думку, чи є достатнім обсяг практичної підготовки, закладений в освітньо-професійній програмі (навчальному плані) з обраної освітньо-професійної програми?», варіант відповіді «так» обирає 71% опитаних студентів, «частково» – 28% і «ні» – менше 2%.

Достатній обсяг практичної підготовки



На запитання «Чи задоволені Ви компетентностями, здобутими та/або розвиненими під час практичної підготовки за освітньо-професійною програмою?» «так» відповідають 69,5% опитаних студентів, «частково» – 30,5%.

Задоволеність компетентностями



Блок 4. Соціальне самопочуття студента: консультативна підтримка, безпека освітнього середовища, участь у заходах студентського самоврядування

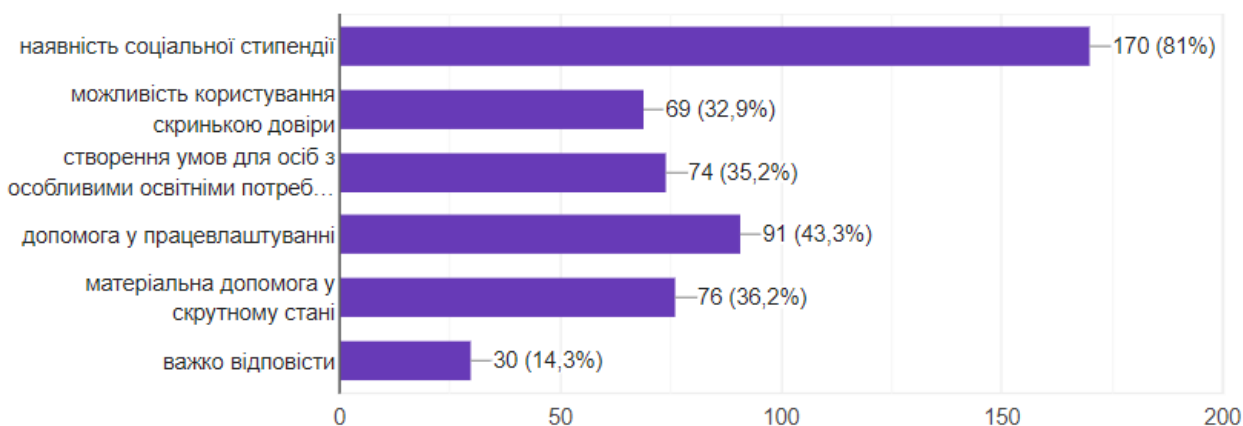
Формами консультативної підтримки студентів є: викладачі, які систематично проводять консультації (45,7%), 29,5% опитаних зазначають, що викладачі, які проводять консультації на прохання студентів; 24,8% опитаним «важко відповісти» на питання про консультативну підтримку.

Форми консультативної підтримки



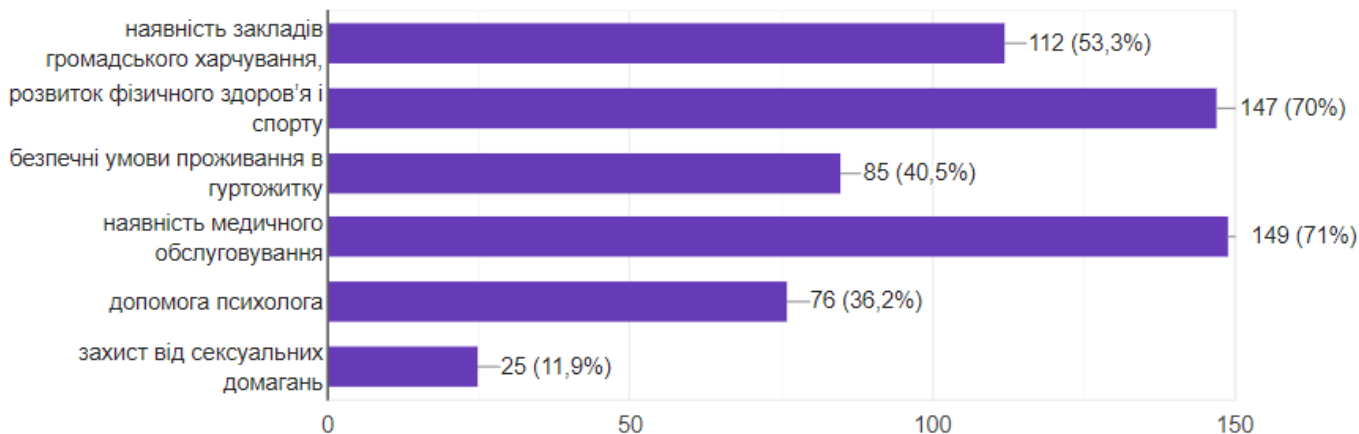
Серед форм соціальної підтримки студенти найбільше відзначили наявність стипендії (81%) та допомога у працевлаштуванні (43%), водночас, для 14% опитаних вибір форм соціальної підтримки викликав певні труднощі.

Форми соціальної підтримки



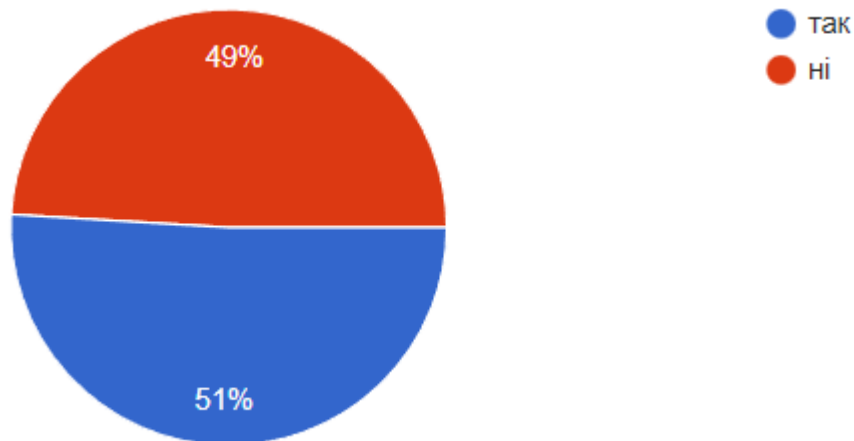
Визначальними факторами, що забезпечують безпеку освітнього середовища, на думку здобувачів освіти, є: наявність медичного обслуговування, розвиток фізичного здоров'я і спорту, закладів громадського харчування та безпечні умови проживання в гуртожитку.

Безпека освітнього середовища



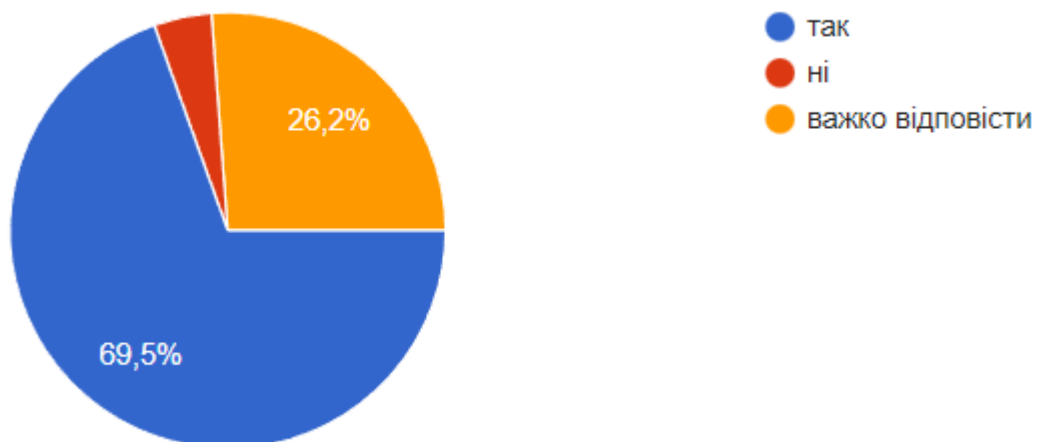
Що стосується участі у заходах студентського самоврядування, то думки здобувачів освіти розділилися порівну: 51% бере участь у заходах, які організують органи студентського самоврядування, і стільки ж – 49% залишаються байдужими до студентського життя.

Участь у заходах студентського самоврядування



69,5% опитаних студентів «задоволені» рівнем організації студентського самоврядування в Коледжі, 4,3% – «не задоволені» і 26,2% здобувачів освіти «важко відповісти».

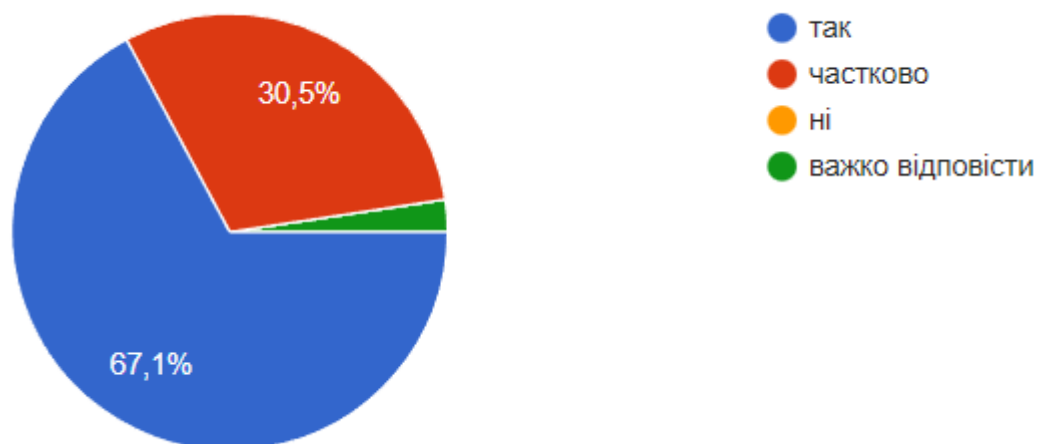
Задоволеність рівнем організації студентського самоврядування в Коледжі



Блок 5. Рівень забезпечення навчально-методичними матеріалами

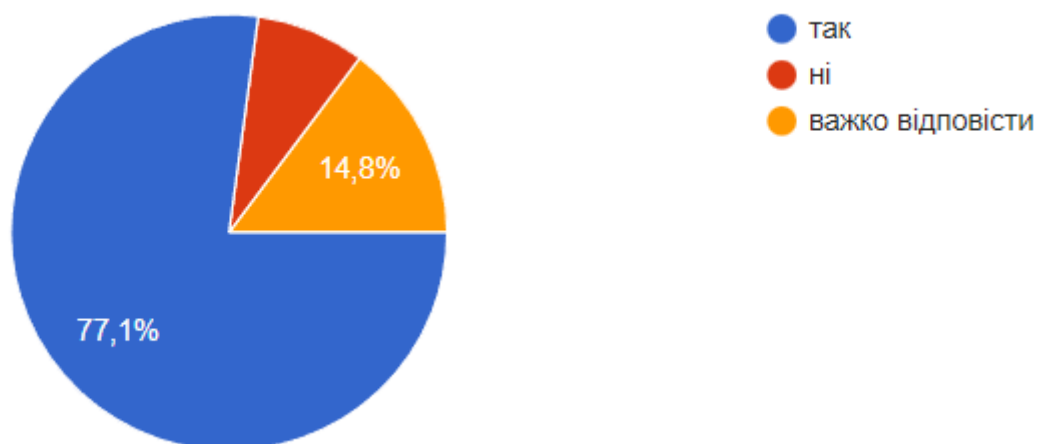
На запитання «Чи доступні Вам підручники, методичні вказівки, конспекти лекцій тощо в електронній та друкованій формах?» «так» відповідає 67% опитаних, 30,5% обирають варіант відповіді «частково» і 2,4% відповідає «важко відповісти».

Доступність навчально-методичних матеріалів



На запитання «Чи відповідає Вашим освітнім потребам комп'ютерне забезпечення освітнього процесу у Коледжі?» «так» відповідає 77% опитаних студентів, «ні» – 8% і «важко відповісти» – 14,8%.

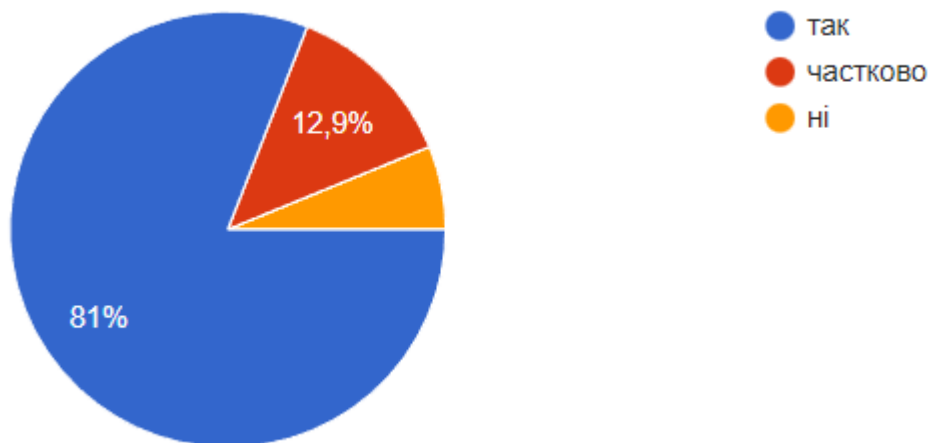
Освітні потреби і комп'ютерне забезпечення



Блок 6. Академічна доброчесність

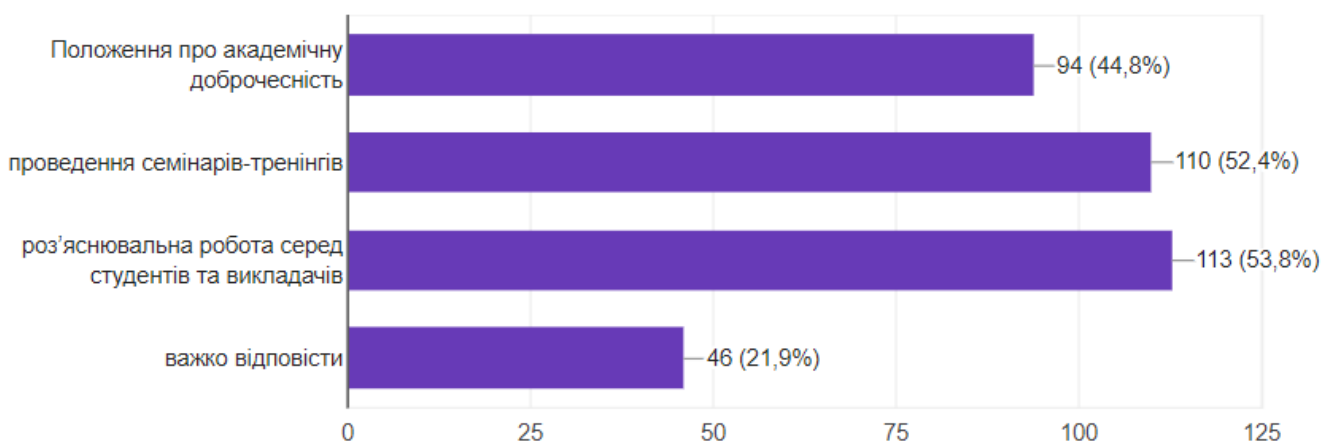
81% студентів ознайомлені із принципами академічної доброчесності, 13% ознайомлені «частково» і 6% – «ні».

Знання про принципи академічної доброчесності



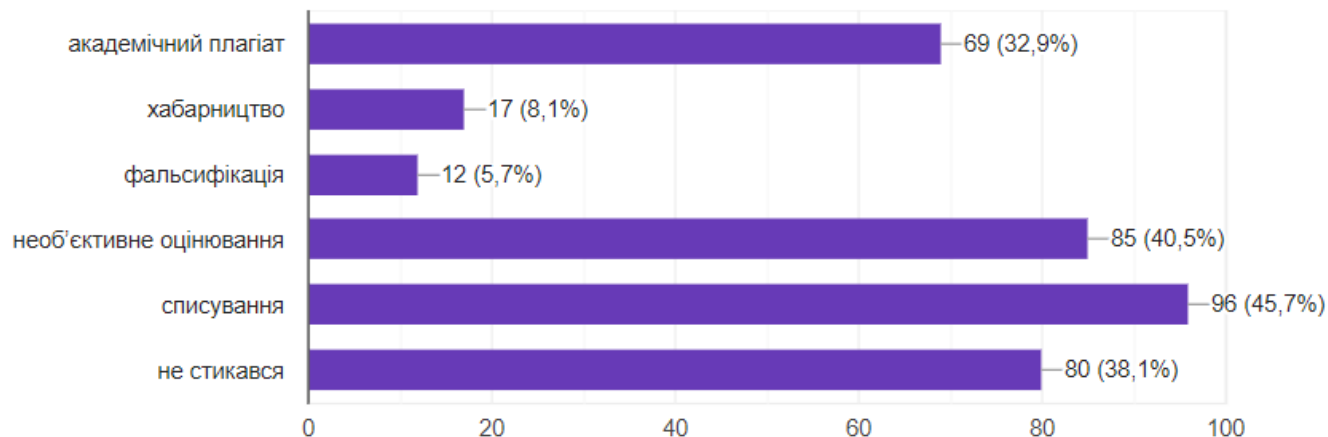
Найчастіше на запитання «Яким чином популяризується академічна доброчесність у Коледжі?» студенти обирають варіанти відповіді: шляхом «роз'яснювальної роботи серед студентів та викладачів» та «проведення семінарів-тренінгів».

Популяризація академічної доброчесності



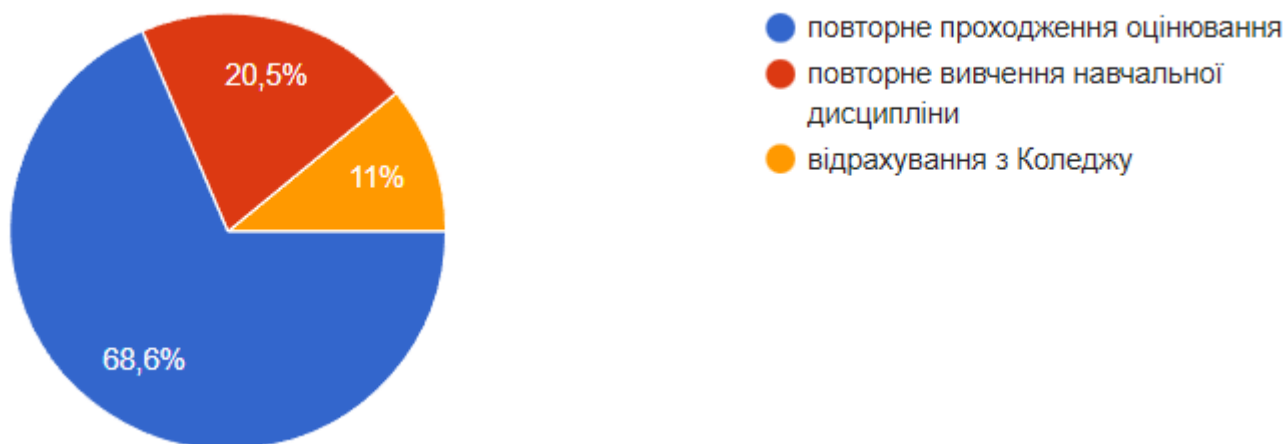
Найчастіше, відповідаючи на питання щодо проявів академічної недоброчесності, студенти обирають відповіді: «списування», «необ'єктивне оцінювання» та «академічний плагіат». Є й така категорія здобувачів освіти – «не стикався».

Прояви академічної недоброчесності



У випадках, коли доведена академічна недоброчесність, 68,6% опитаних студентів підтримують «повторне проходження оцінювання», 20,5% – за «повторне вивчення дисципліни» та 11% – за «відрахування з Коледжу».

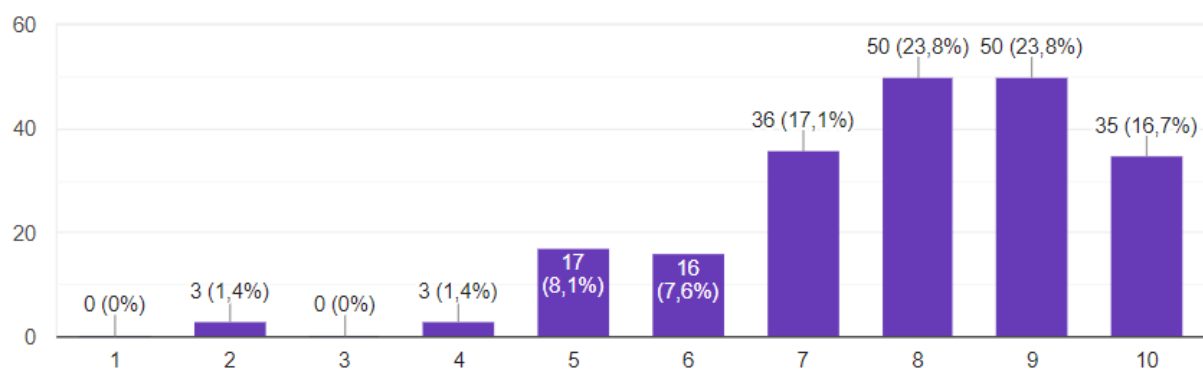
Санкції при академічній недоброчесності



Стан комфортності та корисності навчання в Коледжі

Оцініть за шкалою від 1 до 10, наскільки тобі цікаво, комфортно та корисно навчатися в закладі, де позначка «1» - не цікаво та не комфортно, а позначка «10» - дуже цікаво і комфортно, навчаюся з великим задоволенням

210 відповідей



Пропозиції:

1) знайомити здобувачів освіти з нормативно-правовою базою, зокрема детально роз'яснювати ключові позиції положень Коледжу, які пов'язані з організацією освітнього процесу;

2) поінформувати здобувачів освіти про організацію системи оцінювання в Коледжі, відображену в Положенні про порядок оцінювання знань здобувачів освіти в умовах кредитно-трансферної системи організації освітнього процесу у Коледжі;

3) інформувати здобувачів освіти про щорічний перегляд діючих ОПП, проводити круглі столи з метою обговорення результатів анкетування щодо змісту ОПП, про право здобувача освіти подавати свої пропозиції щодо покращення змісту ОПП в цілому і окремих його ОК;

4) провести семінар-практикум «Інноваційні технології в підготовці майбутніх фахівців педагогічної освіти» з метою покращення ефективності застосовуваних методів і методик викладання дисциплін;

5) активізувати роботу студентської ради щодо створення умов для самореалізації здобувачів освіти, формування у них організаторських навичок, лідерських якостей тощо, реалізації основних завдань і функцій студентського самоврядування;

6) проводити ознайомлення здобувачів освіти щодо політики дотримання академічної доброчесності в Коледжі та відповідною нормативною базою з цього питання;

7) практикувати перевірку наукових робіт здобувачів на унікальність і рівень самостійності досліджень.