

УПРАВЛІННЯ ОСВІТИ, НАУКИ ТА МОЛОДІ
ВОЛИНСЬКОЇ ОБЛАСНОЇ ДЕРЖАВНОЇ АДМІНІСТРАЦІЇ
ЛУЦЬКИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ КОЛЕДЖ

**ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА
ПОЧАТКОВА ОСВІТА**

початкового (короткого циклу) рівня вищої освіти
за спеціальністю 013 Початкова освіта
галузі знань 01 Освіта/Педагогіка
Кваліфікація : Молодший спеціаліст початкової освіти

ЗАТВЕРДЖЕНО
ПЕДАГОГІЧНОЮ РАДОЮ
Луцького педагогічного коледжу
протокол № 1 від 30.08.2016
зміни до ОПП розглянуто і
затверджено
ПЕДАГОГІЧНОЮ РАДОЮ
протокол № 1 від 28.08.2018
Директор коледжу


П. М. Бойчук

Освітньо-професійна програма
вводиться в дію з 01.09.2016
Директор
П. М. Бойчук
(наказ № 68/Г від 30.08.2016)

ПЕРЕДМОВА

Освітньо-професійна програма є нормативним документом, який регламентує нормативні компетентнісні, кваліфікаційні, організаційні, навчальні та методичні вимоги до підготовки молодших спеціалістів у галузі 01 Освіта/Педагогіка спеціальності 013 Початкова освіта.

Освітньо-професійна програма заснована на компетентністному підході підготовки фахівців у галузі 01 Освіта/Педагогіка спеціальності 013 Початкова освіта.

Освітньо-професійна програма розроблена проектною групою викладачів кафедри педагогіки, психології та окремих методик Луцького педагогічного коледжу у складі:

Марчук С.С. – гарант освітньо-професійної програми кандидат педагогічних наук, завідувач кафедри педагогіки, психології та окремих методик;

Бойчук П.М. – кандидат педагогічних наук, заслужений працівник освіти України, викладач кафедри педагогіки, психології та окремих методик, директор Луцького педагогічного коледжу;

Борбич Н.В. – кандидат педагогічних наук, заступник директора з навчальної роботи, викладач кафедри педагогіки, психології та окремих методик;

Гузенко О.А. – кандидат педагогічних наук, заступник директора з навчально-виробничої роботи, викладач кафедри педагогіки, психології та окремих методик;

Фаст О.Л. – кандидат педагогічних наук, викладач кафедри педагогіки, психології та окремих методик.

1. Профіль освітньої програми зі спеціальності

013 Початкова освіта

1 – Загальна інформація	
Повна назва закладу вищої освіти та структурного підрозділу	Луцький педагогічний коледж
Ступінь вищої освіти	Освітньо-кваліфікаційний рівень: молодший спеціаліст
Кваліфікація в дипломі	Молодший спеціалістпочаткової освіти
Офіційна назва освітньо-професійної програми	Початкова освіта
Тип диплому та обсяг освітньо-професійної програми	Диплом молодшого спеціаліста 240,0 кредитів ЄКТС, термін навчання 3 роки 10 місяців
Наявність акредитації	Сертифікат КК 03001758 (Акредитаційна комісія від 03.06.2014, протокол №109(наказ МОН України від 11.06.2014 №2323л), (на підставі наказу МОН України від 19.12.2016 № 1565). Період акредитації: 2020 р.
Цикл/рівень	НРК України – 5 рівень, QF-ЕНЕА – короткий цикл, EQF LL – 5 рівень
Передумови	Базова загальна середня освіта Високі навчальні досягнення (загальний рейтинг абітурієнта) Інтерес до педагогічної науки Бажання отримати високий рівень професійної підготовки Готовність розвивати уміння аналізувати педагогічні проблеми у галузі початкової освіти Здатність бути успішним в умовах конкурентного середовища
Мова(и) викладання	Українська
Термін дії освітньої програми	На період дії сертифіката про акредитацію
Інтернет-адреса постійного розміщення опису програми	http://ipc.org.ua/освітні-програми/
2 – Мета освітньої програми	
<p>Мета підготовки майбутніх учителів у закладі вищої освіти є формування в них професійної компетентності. Професійну компетентність учителя початкової школи конкретизовано як здатність до педагогічної діяльності, організації освітнього процесу у початковій школі на рівні сучасних вимог; здатність результативно діяти, ефективно розв'язувати стандартні та проблемні професійні задачі, що виникають у процесі навчання, виховання й розвитку учнів початкової школи.</p> <p>Оснoву цієї здатності становить єдність теоретичної і практичної готовності педагога до здійснення педагогічної діяльності, що виявляється у наявності системи знань, умінь, ціннісних ставлень до професійної діяльності та досвіді їх реалізації на практиці. Необхідною умовою набуття майбутніми вчителями початкової школи професійної компетентності є належний рівень розвитку в них загальних компетентностей: загальнонавчальної, інформаційно-аналітичної, дослідницько-праксеологічної, комунікативної, громадянської, етичної, соціокультурної, компетентності міжособистісної взаємодії, адаптивної, рефлексивної, здоров'язбережувальної компетентностей та інформаційно-комунікаційної компетентностей</p>	

3 – Характеристика освітньої програми

Предметна область (галузь знань, спеціальність, спеціалізація)	<p>Об'єктами вивчення та діяльності є цілісний педагогічний процес, зокрема, методичні системи навчання учнів початкової школи освітніх галузей, визначених Державним стандартом початкової загальної освіти, а також психолого-педагогічні закономірності навчання, розвитку й виховання молодших школярів.</p> <p>Цілі навчання полягають у набутті студентами професійної компетентності щодо навчання учнів початкової школи освітніх галузей, визначених Держстандартом, на рівні, що відповідає освітній та професійній кваліфікації.</p> <p>Теоретичний зміст предметної області: теоретичні засади процесу навчання учнів початкової школи освітніх галузей, визначених Державним стандартом, в тому числі й теоретичні основи наукових галузей, що їм відповідають, а також психолого-педагогічні основи розвитку й виховання молодших школярів.</p> <p>Здобувач вищої освіти має оволодіти системою методів навчання, розвитку й виховання молодших школярів, комплексом методик навчання учнів початкової школи освітніх галузей, визначених Держстандартом, та набути мінімальний досвід застосовування їх на практиці.</p> <p>Здобувач вищої освіти має оволодіти психолого-педагогічним інструментарієм, навчитися застосовувати матеріальні й ідеальні засоби навчання, в тому числі й ІТ</p>
Орієнтація освітньо-професійної програми	Освітньо-професійна
Основний фокус освітньої програми та спеціалізації	Спеціальна освіта в галузі педагогіки, психології та методик навчання в системі початкової освіти. Акцент на формування здатності здійснювати інноваційну діяльність щодо підвищення якості освітнього процесу у початковій школі. Варіативна складова освітньої програми підготовки передбачає цикл дисциплін вільного вибору студента відповідно до кваліфікації.
Особливості програми	Інваріантна та варіативна складові (в т.ч. дисципліни вільного вибору студента), обов'язкове проходження навчальної та виробничої педагогічної практики що забезпечить формування загальних і фахових компетентностей, достатнього рівня соціальної та академічної мобільності, особистісно-професійного розвитку студентів
4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	Сфера працевлаштування – заклади загальної середньої освіти, позашкільні заклади освіти Професійні назви робіт: код ЗКППТР 25157 вчитель початкового навчально-виховного закладу (згідно з чинною редакцією Національного класифікатора України : Класифікатор професій ДК 003:2010)
Подальше навчання	Мають право продовжити навчання на першому (бакалаврському) рівні вищої освіти

5 – Викладання та оцінювання

Викладання та навчання	Студентсько-центроване навчання, самонавчання, проблемно-орієнтоване навчання, індивідуально-творчий підхід, професійне навчання через навчальну та психолого-педагогічну та педагогічну практики
Оцінювання	<p>Загальне оцінювання здійснюється за результатами проміжного та підсумкового контролю у вигляді екзаменів, заліків відповідно до внутрішньої системи забезпечення якості освіти.</p> <p>Форми контролю: усне та письмове опитування, тестовий, презентація наукової, творчої роботи, захист курсової роботи; заліки, екзамени.</p> <p>Оцінювання навчальних досягнень студентів здійснюється за:</p> <ul style="list-style-type: none">- 12-бальною системою оцінювання (цикл дисциплін загальноосвітньої підготовки);- національною диференційованою шкалою (відмінно, добре, задовільно, незадовільно) національною недиференційованою шкалою (зараховано, незараховано);- 100-бальною шкалою ЄКТС (А, В, С, D, E, F, FX).

6 – Програмні компетентності

Інтегральна компетентність (ІК)	ІК-1. Здатність розв'язувати складні спеціалізовані завдання та практичні проблеми у певній галузі професійної діяльності або у процесі навчання, що передбачає застосування певних теорій та методів відповідної науки і характеризується комплексністю та невизначеністю умов
Загальні компетентності (ЗК)	<p>ЗК-1. Здатність застосовувати знання в практичних ситуаціях.</p> <p>ЗК-2. Здатність планувати та управляти часом.</p> <p>ЗК-3. Знання та розуміння предметної області та розуміння професії.</p> <p>ЗК-4. Здатність спілкуватися рідною мовою як усно, так письмово.</p> <p>ЗК-5. Здатність генерувати нові ідеї (креативність).</p> <p>ЗК-6. Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів).</p> <p>ЗК-7. Визначеність і наполегливість щодо поставлених завдань і взятих обов'язків.</p> <p>ЗК-8. Базові знання основ філософії, психології, педагогіки, природничо-математичних наук, що сприяють розвитку загальної культури й соціалізації особистості, схильності до етичних цінностей, знання вітчизняної історії, економіки й права, розуміння причинно-наслідкових зв'язків розвитку суспільства й уміння їх використовувати в професійній і соціальній діяльності</p>
Спеціальні (фахові) компетентності (СК)	<p>СК-1. Організаційна (здатність упорядкування структури та взаємодії складових елементів системи з метою зниження невизначеності, а також підвищення ефективності використання ресурсів і часу).</p> <p>СК-2. Технологічна (здатність втілювати поставлену мету за відомими алгоритмами, тобто фахівець виступає як структурний елемент (ланка)</p>

певної технології).

СК-3. Контрольна (уміння здійснювати контроль в межах своєї професійної діяльності в обсязі посадових обов'язків).

СК-4. Прогностична (здатність на основі аналізу визначити напрямок своєї діяльності, її конкретні цілі й завдання на кожному етапі навчально-виховної роботи, передбачити кінцевий результат).

СК-5. Діагностична (володіння філософськими знаннями, теорією і методологією (підходами, принципами) розпізнавання проблем, уміння вчителя вивчати здібності фізичного, психічного, розумового розвитку, рівня морального, естетичного виховання, умов сімейного життя і виховання дітей).

СК-6. Проектувальна (здатність і готовність здійснювати цілеспрямовану послідовність дій щодо синтезу систем або окремих її складових, розробку документації, яка необхідна для втілення та використання об'єктів і процесів; вміння проектувати, конструювати і моделювати педагогічні ситуації).

СК-7. Дослідницька (здатність здійснювати збір, обробку, аналіз і систематизацію науково-методичної інформації з напряму роботи; аналізувати педагогічні явища, осмислювати роль кожного елемента у структурі цілого та у взаємодії з іншими).

СК-8. Культурологічна (здатність і готовність вдосконалювати і розвивати свій інтелектуальний і загальнокультурний рівень, прагнути морального і фізичного вдосконалення своєї особистості: володіння державною й іноземною мовами у професійному спілкуванні).

СК-9. Психологічно-мотиваційна (здатність до позитивної мотивації щодо майбутньої професійної діяльності, інтерес до педагогічної роботи, готовність до продовження навчання за наступним ступенем освіти).

СК-10. Інформаційна (здатність будувати систему інформаційних ресурсів з предметів, необхідну для формування засад освітньої діяльності).

СК-11. Уміння на основі отриманої інформації формувати комплексні аналітичні висновки, здатність інтерпретувати, систематизувати, критично оцінювати і використовувати отриману інформацію в контексті освітнього завдання або проблем, що вирішуються

7– Програмні результати навчання

ПРН-1. Здатність використовувати базові знання з філософії, релігієзнавства, культурології, українознавства, економічної теорії, соціології, правознавства, вітчизняної історії, розуміння причинно-наслідкових зв'язків розвитку суспільства й уміння їх використовувати в професійній і соціальній діяльності. Спроможність обґрунтовувати свою світоглядну та громадянську позицію, застосовувати одержані знання при вирішенні професійних завдань різної складності; демонструвати гнучкість мислення, відкритість до застосування знань та компетентностей в повсякденному житті. Позитивне ставлення до власного здоров'я та здоров'я оточуючих як до найвищої індивідуальної та соціальної цінності.

ПРН-2. Спроможність дотримуватися усіх норм літературної мови у процесі

ведення усної чи писемної професійної комунікації. Здатність демонструвати чітке знання граматичних та стилістичних параметрів офіційно-ділового мовлення; вільно користуватися сучасною українською літературною мовою під час комунікаційної взаємодії у будь-якій сфері життя. Уміння використовувати іноземну мову як засіб комунікації в полікультурному середовищі.

ПРН-3. Здатність володіти інформаційними технологіями, працювати з усіма видами інформації. Здатність отримувати інформацію з різних джерел, використовувати ЗМІ, Інтернет-ресурси та ІКТ. Здатність здійснювати комунікаційну взаємодію у соціальних мережах. Здатність до пошуку, обробки, збереження і створення інформаційних ресурсів та обміну ними. Здатність до роботи в єдиному інформаційному середовищі, що передбачає раціональне використання інформаційних технологій в освітньому процесі.

ПРН-4. Спроможність грамотно діяти в умовах наявності небезпечних факторів в умовах повсякденної дійсності, надзвичайних ситуацій; оцінювати відповідність санітарно-гігієнічних умов праці в межах функціональних обов'язків; проводити інструктажі з техніки безпеки, а також з питань захисту від дій шкідливих факторів; надавати долікарську допомогу, дотримуватись вимог законодавчо-правових актів з охорони праці. Спроможність ефективно застосовувати базові екологічні знання при формуванні особистісних відносин до об'єктів природи і суспільства для ствердження активної природоохоронної життєвої позиції і формування світоглядних орієнтирів.

ПРН-5. Здатність демонструвати знання та розуміння анатоμο-фізіологічних особливостей будови та функцій організму школяра у різні вікові періоди; обґрунтовувати гігієнічні вимоги і нормативи, необхідні у роботі вчителя з метою створення оптимальних умов навчання, необхідність набуття медичних та валеологічних знань, вмінь і навичок збереження і зміцнення здоров'я. Здатність здійснювати організацію діяльності з використанням різних сучасних видів та форм рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.

ПРН-6. Здатність демонструвати базові знання початкового курсу математики, природознавства, сучасної української мови, практикуму усного і писемного мовлення (іноземна мова), дитячої літератури, основ культури і техніки мовлення, каліграфії під час освітнього процесу в сучасній початковій школі.

ПРН-7. Здатність демонструвати знання основ психології особистості, психологічних процесів, психічних станів людини, психологічних якостей особистості, основ соціальної психології груп і колективу. Здатність проникати у внутрішній світ вихованця. Спроможність психологічно обґрунтовувати найважливіші положення педагогіки і методики навчання і виховання; враховувати психологічні, вікові та індивідуальні особливості школярів; здійснювати особистісно-орієнтований підхід до учнів, створювати сприятливі умови для самоактуалізації та самовдосконалення.

ПРН-8. Знати нормативно-правові документи, що регламентують діяльність вчителя з початкової освіти. Здатність демонструвати базові знання із загальної, інклюзивної, сімейної, соціальної педагогіки та основ педагогічної майстерності. Спроможність володіти сучасними освітніми та виховними технологіями та кращими здобутками вітчизняної і світової педагогіки, вміння застосувати їх початковій школі. Спроможність регулювати і корегувати міжособистісні стосунки в дитячому колективі, формувати гуманні відносини з школярами.

ПРН-9. Знати сучасні методики навчання освітніх галузей; сучасні наукові, методологічні та педагогічні засади, на яких побудовані навчальні курси, предмети; методики підготовки та проведення освітнього процесу; особливості сучасних інноваційних технологій та методики їх втілення в освітній процес. Знати сучасні теоретичні основи освітніх галузей, визначених Державним стандартом початкової загальної освіти. Володіти методичними уміннями і навичками забезпечення організації педагогічного процесу в закладах освіти з урахуванням принципів початкової освіти, зокрема дитиноцентризму, здоров'язбереження, інклюзії, розвивального навчання, особистісно-орієнтованого підходу, суб'єкт-суб'єктної взаємодії, компетентнісного підходу.

ПРН-10. Виявляти освітні проблеми освітнього процесу, визначати об'єкт та предмет дослідження, формулювати мету дослідження, володіти методами збору інформації; опрацьовувати наукові джерела, узагальнювати та впроваджувати результати дослідження у шкільну практику. Демонструвати рівень отриманих знань та компетенцій у процесі навчання у вищому навчальному закладі, володіти знаннями про способи професійного самовдосконалення, використання механізмів самооцінки власних досягнень в професійній діяльності.

ПРН-11. Здатність використовувати знання з педагогіки, психології, методик навчання в умовах освітнього середовища сучасної початкової школи. Формування професійної компетентності майбутніх вчителів під час навчальної практики з основ природознавства та краєзнавства, позакласної та позашкільної виховної роботи, педагогічної практики в літніх таборах, під час проведення пробних уроків та занять в школі, у процесі безпосереднього спостереження за першокласниками в перші дні навчання, безперервної переддипломної практики. Моделювати процес навчання учнів початкової школи певного предмету: розробляти проекти уроків та їхні фрагменти, методику роботи над окремими видами завдань, створювати методику підготовчої роботи, ознайомлення та формування уявлень і понять, вмінь та навичок з метою опанування учнями певних елементів змісту програми. Проводити уроки в початковій школі, аналізувати урок щодо досягнення його мети й завдань, оцінювати ефективність застосованих форм, методів, засобів і технологій.

ПРН-12. Спроможність демонструвати базові знання та вміння у процесі вивчення дисциплін вільного вибору студента – практичного та теоретичного курсів іноземної мови, методичного практикуму з іноземної мови та краєзнавства.

ПРН-13. Спроможність демонструвати базові знання та вміння у процесі вивчення дисциплін вільного вибору студента – програмування та інформатики з методиками навчання, прикладної інформатики.

ПРН-14. Спроможність демонструвати базові знання та вміння у процесі вивчення дисциплін вільного вибору студента – методики застосування ТЗН в початковій школі, ПЕОМ, радіотехніки.

ПРН-15. Спроможність демонструвати базові знання та вміння у процесі вивчення дисциплін вільного вибору студента – педагогічних основ роботи з дитячим та юнацьким колективом, соціальної молодіжної політики, історії дитячого та юнацького руху, методики організації гурткової, клубної, краєзнавчої та туристичної роботи.

ПРН-16. Спроможність демонструвати базові знання та вміння у процесі вивчення дисциплін вільного вибору студента – ритміки, класичного, народного, бального танців, історії хореографічного мистецтва, методики роботи з дитячим хореографічним колективом, композиції і постановки танцю.

ПРН-17. Спроможність демонструвати базові знання та вміння у процесі вивчення дисциплін вільного вибору студента – сурдопсихології, сурдопедагогіки, дактильного та жестового мовлення, методики розвитку слухового сприймання та вимови

8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми

Кадрове забезпечення	Склад проектної групи освітньої програми, викладацький склад, що задіяний до викладання навчальних дисциплін за спеціальністю відповідають Ліцензійним умовам провадження освітньої діяльності на освітньо-кваліфікаційному рівні «молодший спеціаліст»
Матеріально-технічне забезпечення	Забезпеченість навчальними приміщеннями, комп'ютерними робочими місцями, мультимедійним обладнанням відповідає потребам. Наявна вся необхідна соціально-побутова інфраструктура, кількість місць в гуртожитках відповідає вимогам. Для проведення практичних і лабораторних робіт, інформаційного пошуку та обробки результатів наявні

	спеціалізовані комп'ютерні класи з необхідним програмним забезпеченням та необмеженим відкритим доступом до Інтернет-мережі
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	<p>Офіційний веб-сайт http://www.lpk.at.uaмістить інформацію про освітні програми, навчальну, наукову і виховну діяльність, структурні підрозділи, правила прийому, контакти.</p> <p>Луцький педагогічний коледж має: необмежений доступ до мережі Інтернет; бібліотеку, читальні зали; навчальні і робочі плани; графіки освітнього процесу; навчально-методичні комплекси дисциплін; дидактичні матеріали для самостійної роботи студентів з дисциплін, програми практик; методичні вказівки щодо виконання курсових робіт</p>
9 – Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	Підвищення кваліфікації (стажування) науково-педагогічних працівників у вітчизняних закладах вищої освіти на основі двосторонніх договорів між Луцьким педагогічним коледжем та закладами вищої освіти України

2. Перелік компонентів освітньо-професійної програми

2.1. Розподіл загального навчального навантаження за циклами підготовки, необхідний для здобуття відповідного ступеня вищої освіти

Цикл підготовки (термін навчання – 3 роки 10 міс.)		Загальне навчальне навантаження	
		Академічних годин	Кредитів ECTS
НОРМАТИВНА ЧАСТИНА			
1.1	Цикл загальноосвітньої підготовки	1845	61,5
1.2	Цикл загальної підготовки	1560	52
1.3	Цикл професійної підготовки	2640	88
Всього за нормативною частиною		6045	201,5
ВАРІАТИВНА ЧАСТИНА			
2.1	Цикл дисциплін самостійного вибору навчального закладу	570	19
2.2	Цикл дисциплін вільного вибору студента відповідно до кваліфікації	585	19,5
Всього за варіативною частиною		1155	38,5
Всього за 3 роки 10 місяців		7200	240,0

2.2. Розподіл загального навчального навантаження за нормативними та вибірковими дисциплінами

Шифр навчальної дисципліни	Перелік дисциплін	Академічних годин	Кредитів ECTS	Вид контролю
I. ЦИКЛ НАВЧАЛЬНИХ ДИСЦИПЛІН ЗАГАЛЬНООСВІТНЬОЇ ПІДГОТОВКИ				
1.1. Нормативні навчальні дисципліни				
ЗОП 1.1.01	Всесвітня історія	105	3,5	Екзамен
ЗОП 1.1.02	Українська література	195	6,5	Екзамен Залік
ЗОП 1.1.03	Зарубіжна література	105	3,5	Екзамен
ЗОП 1.1.04	Хімія	75	2,5	Залік
ЗОП 1.1.05	Біологія	135	4,5	Екзамен
ЗОП 1.1.06	Географія	45	1,5	Екзамен
ЗОП 1.1.07	Математика	270	9,0	ДПА
ЗОП 1.1.08	Фізика	150	5,0	Екзамен Залік
ЗОП 1.1.09	Астрономія	30	1,0	Залік
ЗОП 1.1.10	Українська мова	135	4,5	ДПА
ЗОП 1.1.11	Інформатика	90	3,0	Залік
ЗОП 1.1.12	Захист Вітчизни	75	2,5	Залік
ЗОП 1.1.13	Історія України	75	2,5	ДПА
ЗОП 1.1.14	Іноземна мова	165	5,5	Екзамен Залік
ЗОП 1.1.15	Людина і світ	30	1,0	Залік
ЗОП 1.1.16	Фізична культура	165	5,5	Залік
Усього		1845	61,5	
II. ЦИКЛ ЗАГАЛЬНОЇ ПІДГОТОВКИ				
2.1. Нормативні навчальні дисципліни				
ЗП 2.1.01	Історія України	45	1,5	Екзамен

ЗП 2.1.02	Українська мова за професійним спрямуванням	45	1,5	Екзамен
ЗП 2.1.03	Культурологія	45	1,5	Залік
ЗП 2.1.04	Основи філософських знань (філософія та релігієзнавство)	45	1,5	Екзамен
ЗП 2.1.05	Основи економічної теорії	45	1,5	Екзамен
ЗП 2.1.06	Соціологія	45	1,5	Залік
ЗП 2.1.07	Основи правознавства	45	1,5	Залік
ЗП 2.1.08	Іноземна мова за професійним спрямуванням	180	6,0	Екзамен
ЗП 2.1.09	Фізичне виховання	150	5,0	Залік
ЗП 2.1.10	Інформаційно-комунікаційні технології навчання, ТЗН	45	1,5	Залік
ЗП 2.1.11	Практичний курс інформатики (з елементами програмування)	60	2,0	Екзамен
ЗП 2.1.12	Безпека життєдіяльності	45	1,5	Залік
ЗП 2.1.13	Охорона праці	45	1,5	Залік
ЗП 2.1.14	Основи екології	45	1,5	Залік
ЗП 2.1.15	Основи медичних знань	45	1,5	Залік
ЗП 2.1.16	Анатомія, фізіологія і гігієна дітей шкільного віку	90	3,0	Екзамен
ЗП 2.1.17	Основи валеології	45	1,5	Залік
ЗП 2.1.18	Основи початкового курсу математики	90	3,0	Екзамен
ЗП 2.1.19	Основи початкового курсу природознавства	90	3,0	Екзамен
ЗП 2.1.20	Сучасна українська мова з практикумом	225	7,5	Екзамен
ЗП 2.1.21	Практикум усного і писемного мовлення (іноземна мова)	90	3,0	Екзамен
Усього		1560	52,0	

III. ЦИКЛ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ

3.1. Нормативні навчальні дисципліни

ППЗ.1.01	Психологія (загальна, вікова, педагогічна)	120	4,0	Екзамен
ППЗ.1.02	Вступ до спеціальності	45	1,5	Залік
ППЗ.1.03	Педагогіка	225	7,5	Екзамен
ППЗ.1.04	Основи корекційної педагогіки (дефектології)	45	1,5	Залік
ППЗ.1.05	Основи педагогічної майстерності	45	1,5	Залік
ППЗ.1.06	Дитяча література	165	5,5	Екзамен
ППЗ.1.07	Методика навчання української мови	195	6,5	Екзамен
ППЗ.1.08	Основи культури і техніки мовлення	60	2,0	Екзамен
ППЗ.1.09	Методика навчання іноземної мови	60	2,0	Екзамен
ППЗ.1.10	Каліграфія	45	1,5	Залік
ППЗ.1.11	Методика навчання математики / Методика	135	4,5	Екзамен

	навчання математичної освітньої галузі			
ППЗ.1.12	Методика навчання природознавства / Методика навчання природничої освітньої галузі	60	2,0	Екзамен
ППЗ.1.13	Методика навчання предмета «Я у світі» / Методика навчання громадянської та історичної освітньої галузі	45	1,5	Залік
ППЗ.1.14	Методика навчання предмета «Основи здоров'я» / Методика навчання соціальної та здоров'язбережувальної освітньої галузі	45	1,5	Залік
ППЗ.1.15	Теорія і методика фізичного виховання / Методика навчання фізкультурної освітньої галузі	45	1,5	Залік
ППЗ.1.16	Методика трудового навчання з практикумом	105	3,5	Залік
ППЗ.1.17	Методика навчання інформатики / Методика навчання інформатичної освітньої галузі	60	2,0	Залік
ППЗ.1.18	Образотворче мистецтво з методикою навчання	75	2,5	Екзамен
ППЗ.1.19	Музичне виховання з методикою навчання	60	2,0	Залік
ППЗ.1.20	Основи ритміки і хореографії з методикою навчання	45	1,5	Залік
ППЗ.1.21	Основи сценічного та екранного мистецтва з методикою навчання.	45	1,5	Залік
ППЗ.1.22	Курсова робота	60	2,0	
ППЗ.1.23	Навчальна практика з основ природознавства та краєзнавства	45	1,5	Залік
ППЗ.1.24	Позакласна та позашкільна виховна робота	135	4,5	Залік
ППЗ.1.25	Перші дні дитини в школі	45	1,5	
ППЗ.1.26	Педагогічна практика в літніх таборах	150	5,0	Залік
ППЗ.1.27	Пробні уроки та заняття в закладах загальної середньої освіти	210	7,0	Залік
ППЗ.1.28	Переддипломна (безперервна) практика	270	9,0	Залік
Всього за 3.1.		2640	88	
3.2. ВИБІРКОВІ НАВЧАЛЬНІ ДИСЦИПЛІНИ				
3.1. Цикл дисциплін самостійного вибору навчального закладу				
СВНЗ 3.1.01	Етика та естетика	75	2,5	
СВНЗ 3.1.02	Українознавство	75	2,5	

	методикою навчання			
СВНЗ 3.1.03	Соціальна педагогіка	120	4	
СВНЗ 3.1.04	Педагогіка сімейного виховання	120	4	Залік
СВНЗ 3.1.05	Історія педагогіки	90	3	Залік
СВНЗ 3.1.06	Дидактико-методичні основи навчання першокласників	90	3	
Всього за 3.1		570	19,0	
3.2.1. Блок дисциплін вільного вибору студентів відповідно до кваліфікації				
3.2.1. Вчитель англійської/німецької мови в початковій школі				
ВВС 3.2.1.01	Практичний курс іноземної мови	225	7,5	Екзамен Залік Залік
ВВС 3.2.1.02	Теоретичний курс іноземної мови	180	6	Екзамен Залік Залік
ВВС 3.2.1.03	Методичний практикум з іноземної мови	90	3	Залік
ВВС 3.2.1.04	Країнознавство	90	3	Екзамен
Всього		585	19,5	
3.2.2. Вчитель інформатики в початковій школі				
ВВС 3.2.2.01	Програмування з методикою навчання	315	10,5	Екзамен Залік Залік
ВВС 3.2.2.02	Інформатика з методикою навчання	180	6	Екзамен Залік Залік
ВВС 3.2.2.03	Прикладна інформатика	90	3	Екзамен
Всього		585	19,5	
3.2.3. Оператор комп'ютерних систем				
ВВС 3.2.3.01	Методика застосування ТЗН в початковій школі	135	4,5	Екзамен Залік
ВВС 3.2.3.02	ПЕОМ	225	7,5	Екзамен Залік
ВВС 3.2.3.03	Радіотехніка	225	7,5	Екзамен Залік Залік
Всього		585	19,5	
3.2.4. Організатор роботи з учнівськими об'єднаннями				
ВВС 3.2.4.01	Педагогічні основи роботи з дитячим та юнацьким колективом	180	6	Екзамен Залік
ВВС 3.2.4.02	Соціальна молодіжна політика	210	7	Екзамен Залік Залік
ВВС 3.2.4.03	Історія дитячого та юнацького руху	60	2	Екзамен
ВВС 3.2.4.04	Методика організації гурткової та клубної роботи	75	2,5	Залік
ВВС 3.2.4.05	Красзнавча та туристична робота	60	2	
Всього		585	19,5	
3.2.5. Керівник дитячого хореографічного колективу				
ВВС 3.2.5.01	Ритміка	105	3,5	Екзамен

				Залік
ВВС 3.2.5.02	Класичний танець	90	3	Залік
ВВС 3.2.5.03	Народний танець	90	3	Екзамен
ВВС 3.2.5.04	Бальний танець	60	2	
ВВС 3.2.5.05	Історія хореографічного мистецтва	60	2	Екзамен
ВВС 3.2.5.06	Методика роботи з дитячим хореографічним колективом	90	3	Залік
ВВС 3.2.5.07	Композиція і постановка танцю	90	3	Залік
Всього		585	19,5	
3.2.6. Сурдопедагог				
ВВС 3.2.6.01	Сурдопсихологія	90	3	Екзамен Залік
ВВС 3.2.6.02	Сурдопедагогіка. Історія сурдопедагогіки	90	3	Екзамен Залік
ВВС 3.2.6.03	Дактильне та жестове мовлення	225	7,5	Екзамен Залік
ВВС 3.2.6.04	Методика розвитку слухового сприймання та вимови	180	6	Залік
Всього		585	19,5	
Всього за варіативною частиною		1155	38,5	
Всього за 3 роки 10 місяців		7200	240,0	

2.3. Структурно – логічна схема

Семестр	Освітні компоненти
1	ЗОП 1.1.01, ЗОП 1.1.02, ЗОП 1.1.03, ЗОП 1.1.04, ЗОП 1.1.05, ЗОП 1.1.06, ЗОП 1.1.07, ЗОП 1.1.08, ЗОП 1.1.10, ЗОП 1.1.11, ЗОП 1.1.12, ЗОП 1.1.14, ЗОП 1.1.16, ЗП 2.1.16, ВВС 3.2.1.02, ВВС 3.2.2.01, ВВС 3.2.3.01, ВВС 3.2.4.02, ВВС 3.2.5.01, ВВС 3.2.6.02
2	ЗОП 1.1.01, ЗОП 1.1.02, ЗОП 1.1.03, ЗОП 1.1.04, ЗОП 1.1.05, ЗОП 1.1.07, ЗОП 1.1.08, ЗОП 1.1.09, ЗОП 1.1.10, ЗОП 1.1.11, ЗОП 1.1.12, ЗОП 1.1.14, ЗОП 1.1.16, ЗП 2.1.16, ВВС 3.2.1.02, ВВС 3.2.2.01, ВВС 3.2.3.01, ВВС 3.2.4.02, ВВС 3.2.5.01, ВВС 3.2.6.02
3	ЗОП 1.1.02, ЗОП 1.1.03, ЗОП 1.1.05, ЗОП 1.1.07, ЗОП 1.1.10, ЗОП 1.1.13, ЗОП 1.1.14, ЗОП 1.1.15, ЗОП 1.1.16, ЗП 2.1.07, ЗП 2.1.14, ЗП 2.1.18, ЗП 2.1.19, ПП 3.1.02, ПП 3.1.03, ПП 3.1.07, ПП 3.1.24, СВНЗ 3.1.05, ВВС 3.2.1.01, ВВС 3.2.1.02, ВВС 3.2.2.01, ВВС 3.2.2.02, ВВС 3.2.3.01, ВВС 3.2.3.02, ВВС 3.2.4.01, ВВС 3.2.4.02, ВВС 3.2.5.02, ВВС 3.2.5.03, ВВС 3.2.6.01, ВВС 3.2.6.03
4	ЗОП 1.1.02, ЗОП 1.1.07, ЗОП 1.1.10, ЗОП 1.1.13, ЗОП 1.1.14, ЗОП 1.1.16, ЗП 2.1.11, ЗП 2.1.14, ЗП 2.1.18, ЗП 2.1.19, ЗП 2.1.20, ПП 3.1.01, ПП 3.1.03, ПП 3.1.07, ПП 3.1.16, ПП 3.1.24, СВНЗ 3.1.06, ВВС 3.2.1.01, ВВС 3.2.1.02, ВВС 3.2.2.01, ВВС 3.2.2.02, ВВС 3.2.3.02, ВВС 3.2.3.03, ВВС 3.2.4.01, ВВС 3.2.4.02, ВВС 3.2.5.02, ВВС 3.2.5.03, ВВС 3.2.6.01, ВВС 3.2.6.03
5	ЗП 2.1.01, ЗП 2.1.02, ЗП 2.1.08, ЗП 2.1.09, ЗП 2.1.20, ПП 3.1.01, ПП 3.1.03, ПП 3.1.07, ПП 3.1.09, ПП 3.1.10, ПП 3.1.11, ПП 3.1.12, ПП 3.1.15, ПП 3.1.070, ПП 3.1.072, ПП 3.1.073, ПП 3.1.24, СВНЗ 3.1.04, ВВС 3.2.1.01, ВВС 3.2.1.03, ВВС 3.2.2.01, ВВС 3.2.2.02, ВВС 3.2.3.02, ВВС 3.2.3.03, ВВС 3.2.4.01, ВВС 3.2.4.04, ВВС 3.2.5.06, ВВС 3.2.5.07, ВВС 3.2.6.03, ВВС 3.2.6.04
6	ЗП 2.1.02, ЗП 2.1.05, ЗП 2.1.08, ЗП 2.1.09, ЗП 2.1.20, ПП 3.1.03, ПП 3.1.06, ПП 3.1.07, ПП 3.1.08, ПП 3.1.09, ПП 3.1.11, ПП 3.1.12, ПП 3.1.14, ПП 3.1.070, ПП 3.1.071, ПП 3.1.072, ПП 3.1.073, ПП 3.1.26, ПП 3.1.27, ПП 3.1.27, СВНЗ 3.1.04, ВВС 3.2.1.01, ВВС 3.2.1.03, ВВС 3.2.2.01, ВВС 3.2.2.02, ВВС 3.2.3.02, ВВС 3.2.3.03, ВВС 3.2.4.01, ВВС 3.2.4.04, ВВС 3.2.5.06, ВВС 3.2.5.07, ВВС 3.2.6.03, ВВС 3.2.6.04
7	ЗП 2.1.03, ЗП 2.1.04, ЗП 2.1.06, ЗП 2.1.08, ЗП 2.1.09, ЗП 2.1.10, ЗП 2.1.17, ЗП 2.1.20, ЗП 2.1.20, ПП 3.1.03, ПП 3.1.05, ПП 3.1.06, ПП 3.1.10, ПП 3.1.13, ПП 3.1.070, ПП 3.1.071, ПП 3.1.073, ПП 3.1.074, ПП 3.1.25, ПП 3.1.27, СВНЗ 3.1.03, ВВС 3.2.1.01, ВВС 3.2.1.04, ВВС 3.2.2.01, ВВС 3.2.2.03, ВВС 3.2.3.02, ВВС 3.2.3.03, ВВС 3.2.4.03, ВВС 3.2.4.05, ВВС 3.2.5.04, ВВС 3.2.5.05, ВВС 3.2.6.03, ВВС 3.2.6.04
8	ЗП 2.1.10, ЗП 2.1.12, ЗП 2.1.13, ЗП 2.1.15, ЗП 2.1.17, ЗП 2.1.20, ЗП 2.1.20, ПП 3.1.03, ПП 3.1.04, ПП 3.1.06, ПП 3.1.16, ПП 3.1.20, ПП 3.1.21, ПП 3.1.28, СВНЗ 3.1.01, СВНЗ 3.1.02, СВНЗ 3.1.03, ВВС 3.2.1.01, ВВС 3.2.1.04, ВВС 3.2.2.01, ВВС 3.2.2.03, ВВС 3.2.3.02, ВВС 3.2.3.03, ВВС 3.2.4.03, ВВС 3.2.4.05, ВВС 3.2.5.04, ВВС 3.2.5.05, ВВС 3.2.6.03, ВВС 3.2.6.04

3. Форма атестації здобувачів вищої освіти

Атестація здобувачів вищої освіти визначається як встановлення відповідності рівня та обсягу знань, умінь та компетентностей здобувача вищої освіти, який навчається за освітньо-професійною програмою.

Державна атестація випускника зі спеціальності 013 Початкова освіта проводиться у формі комплексного кваліфікаційного екзамену з педагогіки та психології, методик навчання освітніх галузей (української мови, іноземної мови, математики, природознавства, музичного мистецтва, предмета «Я у світі», образотворчого мистецтва), дисциплін вільного вибору студента відповідно до кваліфікації та завершується видачею документів встановленого зразка про присудження йому освітньої кваліфікації – молодший спеціаліст початкової освіти.

Додаток 1

Розглянуто і затверджено
на засіданні Педагогічної ради
протокол № 1 від 28.08.2018

Директор коледжу
І.М.Бойчук

Про внесення змін у назви окремих
дисциплін до компонентів освітньо-
професійної програми «Початкова освіта»
початкового (короткого циклу) рівня вищої
освіти за спеціальністю 013 Початкова освіта
галузі знань 01 Освіта/Педагогіка
Кваліфікація: молодший спеціаліст
початкової освіти

У зв'язку із прийняттям Державного стандарту початкової освіти (21.02.2018 №87) назви окремих методик викладання у початковій школі замінено у такій редакції:

1. Методика навчання математики на *Методика навчання математичної освітньої галузі.*
2. Методика навчання природознавства на *Методика навчання природничої освітньої галузі.*
3. Методика навчання предмета «Я у світі» на *Методика навчання громадянської та історичної освітньої галузі.*
4. Методика навчання предмета «Основи здоров'я» на *Методика навчання соціальної та здоров'язбережувальної освітньої галузі.*
5. Теорія і методика фізичного виховання на *Методика навчання фізкультурної освітньої галузі.*
6. Методика навчання інформатики на *Методика навчання інформатичної освітньої галузі.*

Гарант освітньої програми

С. С. Марчук